

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE
Código: FOR020GIB	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 3

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado. Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	LA CLASE DE CIENCIAS NATURALES EN BÁSICA PRIMARIA A TRAVÉS DEL ENRIQUECIMIENTO DE LA EXPERIENCIA Y DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS.
Autor(es)	Cabarcas Bolívar, Katherine.
Director	Jiménez Gómez, Gladys; Méndez Núñez, Olga; Valencia Vargas Steiner
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2014. 109 p.
Unidad Patrocinante	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras Claves	Enseñanza de las Ciencias Naturales – habilidades comunicativas- lenguaje- aula- Experiencia

2. Descripción
<p>Tesis de grado donde la autora muestra una reflexión sobre la enseñanza de Ciencias Naturales en Básica Primaria donde se vinculan acciones pedagógicas que transforman la clase de ciencias a través del enriquecimiento de la experiencia y las habilidades comunicativas. Se pretende aproximar un discurso teórico que muestre tales posibilidades, desde la práctica de la docente, mediante la profundización teórica, el diseño, la implementación y sistematización de una propuesta de aula permitiendo además que los niños y niñas que participan en la implementación, potencien los procesos de construcción de conocimiento.</p>

3. Fuentes
<p>De cincuenta y un fuentes consultadas se destacan:</p> <p>Arcá, M, Guidonni, P y Mazoli, P. (1990). <i>Enseñar ciencia. Como empezar reflexiones para una educación científica de base</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Candela, A. (2001). <i>Ciencia en el aula. Los alumnos entre la argumentación y el consenso</i>. México: Paidós.</p> <p>Fumagally, L (2001). <i>La enseñanza de las ciencias en el nivel primario. Argumentos a su favor</i>. En: <i>Artículo lecturas sobre la enseñanza de las ciencias</i>. Secretaria de Educación pública. México</p> <p>Izasa y Castaño (2010). <i>Referentes para la didáctica del lenguaje en segundo ciclo</i>. Secretaria de Educación distrital. Bogotá Colombia</p> <p>Piaget, J (2009). <i>Representación del mundo en el niño</i>. Novena edición Edición. Madrid: Morata.</p>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 3	

4. Contenidos

Este documento está organizado en seis capítulos: En el primero de ellos se hace una delimitación del problema donde se describen situaciones asociadas a la clase de ciencias naturales que son motivo de preocupación interés para la realización de este trabajo. En esta parte se presentan dos apartados relacionados con las clases de ciencias naturales reflexionando sobre cómo se aborda el lenguaje y la experiencia en ellas lo que a su vez permite orientar la formulación del problema a través de una hipótesis: **Si se adelantan acciones en el aula en procura de enriquecer experiencia y las habilidades comunicativas en los niños de Básica Primara del grado tercero; se transforman los procesos de Enseñanza de las Ciencias”.**

Seguidamente se muestra el objetivo general y los objetivos específicos en el segundo capítulo que precisan como dar cuenta de la afirmación expuesta en formulación del problema. En el tercer capítulo se encuentran los antecedentes del trabajo de grado que permitieron identificar aportes sobre el tema y lo importante que son para este trabajo. En el cuarto capítulo se encuentran los referentes teóricos donde se hace una profundización teórica que permite comprender algunos procesos relacionados con la forma en que los niños construyen nuevos conocimientos a través de acciones pedagógicas que reconozcan la importancia de ofrecer a los estudiantes posibilidades para transformar sus habilidades comunicativas y sus experiencias relacionadas con el mundo.

El capítulo quinto enseña el proceso metodológico seguido en la elaboración del trabajo, se reconocen cuatro etapas en la ruta del proceso investigativo, que se complementan en un ejercicio constante de reorganización.

Posteriormente se muestra en el capítulo sexto el diseño, la implementación y la sistematización de la propuesta de aula “Construyendo lenguajes” donde se exponen las acciones pedagógicas que posibilitan en los estudiantes nuevas experiencias escolares y ejercicios comunicativos que redundan en su formación en ciencias naturales tomando como una excusa para esto el estudio del caracol *Hélix Aspersa*.

Posteriormente se muestran las consideraciones y aportes finales que hacen precisiones de los logros alcanzados en relación con la afirmación planteada en la formulación del problema. Finalmente se muestran las diferentes fuentes bibliográficas utilizadas y los anexos que evidencian momentos de la propuesta de aula y su implementación.

5. Metodología

La metodología que se adoptó para esta investigación fue de tipo cualitativo con un enfoque interpretativo, teniendo en cuenta que permitió al docente durante todo el proceso reflexionar, interpretar y tener herramientas para mejorar su práctica de enseñanza de las ciencias naturales mediante la sistematización.

La ruta del proceso investigativo comprendió cuatro fases las cuales fueron fortalecidas

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 3	

constantemente con la profundización teórica: El planteamiento del problema (Formulación), el diseño e implementación de la propuesta de aula, la sistematización de la propuesta y la elaboración de los aportes y consideraciones finales.

6. Conclusiones

Para la enseñanza de las ciencias en la básica primaria podemos impulsar lo que llama la atención a los estudiantes en aras de promover la capacidad de preguntar, la capacidad de confrontación, tomar conciencia del contenido de sus explicaciones con respecto otras permitiendo de acuerdo con Giordan (1995) lograr una curiosidad “activa” donde se deben transformar las preguntas que planteamos en función del proceso, de los marcos de referencia y del nivel semántico de los estudiantes.

El uso del lenguaje como mediación para la elaboración científica compleja, hizo ver que efectivamente la intervención intencionada de la maestra, en este caso, conducente a modificar los procesos cognitivos de los estudiantes, promovió habilidades de pensamiento como la observación, la comparación que estructuraron un nuevo lenguaje, un nuevo modo de hablar, Por tal razón en la primaria para el docente, “es inútil (aun hablando de lenguaje y a la vez de pensamiento) tratar de modificar los modos de hablar de las personas porque estos expresan modos de pensar (Arcá, Guidoni & Mazzoli ,1990) y el modo de pensar o representar se deriva de las representaciones mentales que el sujeto construye a través de un proceso de interacción con los otros, que es lo que constituye la experiencia de todo sujeto en este caso los niños.

Elaborado por:	Cabarcas Bolivar, Katherine.
Revisado por:	Jiménez Gómez, Gladys; Méndez Núñez, Valencia Vargas, Steiner.

Fecha de elaboración del Resumen:	29	11	2014
--	----	----	------