
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formación y transformación</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 4	

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Dimensiones de la actividad de los maestros de ciencias naturales a partir de su práctica pedagógica.
Autor(es)	Andrés Mauricio Buitrago Villabona Andrea Gómez Pineda
Director	Rosa Inés Pedreros Martínez Jimmy Ramírez Cano
Publicación	Bogotá, 2013. Universidad Pedagógica Nacional.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Práctica pedagógica, ser, quehacer, saberes, dimensiones, ideológica, sociocultural, educativa, política, epistemológica, praxis.

2. Descripción
<p>Los imaginarios en la sociedad sobre los maestros se evidencian en la forma de referirse a él, las personas hablan del maestro, del educador o del profesor, sobre su trabajo, su labor, su acción y/o su práctica, enunciaciones en las que puede ser considerado o no como sujeto social y político, reconocerlo o no como profesional de la educación y distinguir o desconocer su actividad y compromiso con la sociedad.</p> <p>Reconocer al maestro como sujeto que se cuestiona y transforma sus prácticas, reflexiona sobre su papel en la educación, en las aulas, en sí mismo y en los procesos educativos, es imaginarlo como un actor social. Considerar a los maestros como agentes activos de la sociedad que pueden propiciar desde su quehacer reflexiones y posibles soluciones a las problemáticas de sus contextos escolares específicos; es pensarlo como un actor que genera actitudes y aptitudes en sus estudiantes; que posiciona su discurso y miradas sobre la sociedad, la educación, la sociedad o la escuela, en los diferentes escenarios donde se desenvuelve y participa como reuniones de área, asambleas generales, actividades culturales, elaboración de propuestas pedagógicas, entre otros ámbitos institucionales, en los cuales es un actor protagónico del proceso educativo. Es un sujeto con voz, voto y acciones que posibilitan los cambios y las transformaciones en la educación.</p> <p>A partir de estas inquietudes y situados en la perspectiva del maestro como agente social, emergió la investigación ¿Cómo se dimensiona la práctica pedagógica del maestro de ciencias naturales en dos instituciones educativas en el grado décimo? En el trabajo surgieron cinco dimensiones: ideológica, sociocultural, política, educativa y epistemológica desde las cuales se caracterizó la actividad del maestro a partir de su práctica pedagógica.</p>

3. Fuentes
Bruner, J. (2000). <i>La educación puerta de la cultura</i> . Madrid: Aprendizaje Visor; Fierro, C., Rosas, I. (1992). <i>Más allá del salón de clases</i> . México: CISE-UNAM .19-21; Foucault, M. (1999).

	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 4	

Estrategias de poder. Barcelona: Paidós; Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI Editores; Giroux H. (1997). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós; Martínez, A., Unda, M. (1995). Maestro: Sujeto de saber y prácticas de cualificación. [En línea] Disponible en: <http://www.albertomartinezboom.com/home/index.php/mtarticulos/93-artcl-articulo3>. [2012, 7 de Mayo]; McLaren, P. (1998). *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, México: Siglo XXI; Ministerio de Educación Nacional (MEN). Resolución 1036 de Abril 22 de 2004; MEN, en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86386.html> (consultado en abril de 2012); Sánchez, A. (2005). La relación maestro-alumno: ejercicio del poder y saber en el aula universitaria. *Revista de Educación y Desarrollo*, 4. 1-27; Valencia, S., Méndez, O., Jiménez, G. (2006). Los saberes de la representación o de cómo imaginar la escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 9 (1). 1-10.

4. Contenidos


En la exposición del trabajo se presenta los planteamientos sobre la formación docente en el capítulo I, un recorrido que permite distinguir las diferentes políticas educativas que orientan los aspectos relacionados con la formación docente. El ser, el quehacer y los saberes del maestro en el capítulo II, caracterizando cada uno de estos aspectos desde diferentes planteamientos e investigaciones. La práctica pedagógica y las dimensiones del maestro, estructurando las dimensiones de la práctica en el capítulo III. Los aspectos metodológicos de la investigación, donde se exponen las estrategias utilizadas y las actividades realizadas para el desarrollo de la investigación en el capítulo IV. La actividad de los maestros de ciencias naturales a partir de su práctica pedagógica, realizando el análisis e interpretación de los diferentes escenarios estipulados en el capítulo V y, por último se presentan los comentarios finales de la investigación y la bibliografía de soporte.

5. Metodología

La metodología propuesta en el trabajo, es de carácter cualitativa con un enfoque inductivo-holístico cambiando la concepción positivista e incorporando el análisis de aspectos cualitativos dados por los comportamientos de los individuos, de sus relaciones sociales y de las interacciones con el contexto en que se desarrolla. (Tamayo, 1999). Este tipo de enfoque da relevancia a las acciones del docente y cómo estas se relacionan con su contexto permitiendo realizar un análisis de su práctica en diferentes espacios.

En la presente investigación se tuvo en cuenta la actividad de dos maestros del área de ciencias naturales, quienes hacen parte del equipo docente de dos instituciones escolares de carácter privado de la ciudad de Bogotá. En el proceso investigativo se tuvieron en cuenta tres escenarios la entrevista semiestructurada, la reunión de área en la cual participan los maestros y el seguimiento a una de sus clases.

Se realizaron tres niveles de análisis, uno referido a la Identificación de las características de las dimensiones a partir de la entrevista, aula y reuniones de área. Triangulación entre los tres espacios de acuerdo a esta primera clasificación; el segundo da cuenta de la relación entre las

	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 4	

dimensiones para caracterizar al sujeto de acuerdo al Ser, quehacer y sus saberes y, uno último que da cuenta de la caracterización de la práctica educativa de los maestros a partir de las dimensiones.

6. Conclusiones

En la realización de la presente investigación las dimensiones que caracterizaron la actividad de los maestros de ciencias naturales, a partir de su práctica pedagógica, se determinaron teniendo en cuenta el ser, el quehacer y los saberes del maestro. *La ideológica* da cuenta de la percepción subjetiva de la realidad, *la sociocultural* se constituye en la función social que caracteriza al sujeto inmerso dentro de una cultura particular, *la política* en la que se comprende que, el ser es político, que actúa y tiene la capacidad de transformar los contextos a partir de su función y su rol, la *educativa* parte esencial de su profesión y *la epistemológica* que configura su proceder.

Dentro de la cualificación de la profesión del maestro emerge la necesidad de hablar de su ser, el quehacer y los saberes del maestro. Así se comprende el ser como esencia, la docencia es una profesión hecha por personas con el objetivo de formar personas para un bienestar colectivo y aunque exista un objetivo común de la práctica pedagógica, se le asume una responsabilidad individual al maestro, así se reconoce que el ser del maestro permea su actuar y determina los aspectos relevantes que subyacen al proceder en el aula y en los otros espacios en que participa, aspectos tenidos en cuenta dentro de la observación de campo que se realizó en los escenarios de la entrevista, reunión de área y clases, expuestos en el capítulo V. Se considera que la educación no es neutral, lo que le atribuye carácter político y que en el caso de la escuela básica será asumido en gran parte por el maestro y sus roles, de acuerdo a su dimensión ideológica, sociocultural y política, que demarcan su ser en sí mismo.

El quehacer del maestro se inspira en sus presupuestos pedagógicos y disciplinares, la práctica pedagógica que desarrolla responde a sus concepciones sobre conocimiento, enseñanza y formación. El maestro dentro de su actuar privilegia formas y estrategias, así como establece por medio de su poder las relaciones dentro del aula. Parte de su quehacer, está dado en la interacción que genera con sus pares académicos en beneficio propio o/y de la institución educativa. El maestro actúa de acuerdo a las necesidades que los contextos exijan a su labor, su actuar debe ser ético según culturalmente se establezca. Así el maestro no es vasallo de su función, asume los requerimientos que se le impongan y los lleva a cabo desde su misma esencia, la trascendencia epistémica y pedagógica. Estas afirmaciones están de acuerdo con los hallazgos emergentes de las reuniones de área, así como de las situaciones expuestas en la entrevista. De igual forma el actuar dentro de la clase permitió una lectura sobre la coherencia del discurso y el actuar del maestro dentro de la enseñanza de las ciencias naturales.

Otro aspecto relevante son los saberes del maestro, en forma plural, el maestro se constituye desde su preparación en pedagogía, así como de la disciplina que imparte. Además la profesión docente se caracteriza por los saberes que se obtienen en el desarrollo de la práctica pedagógica, la experiencia suscita en el maestro reflexiones de sí mismo, así como de temas referentes a la educación y la enseñanza. De esta forma se considera que los saberes de los maestros son retroalimentados continuamente, no son lineales y tampoco obedecen a una actividad única y determinada. El maestro que tiene apertura a las transformaciones históricas de la sociedad resignifica su praxis de acuerdo a las necesidades que surjan social y culturalmente. Así el maestro es en tanto se relaciona con otros en el espacio y el tiempo, a partir de su práctica y

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Código: FOR020GIB

Versión: 01

Fecha de Aprobación: 10-10-2012

Página 4 de 4

obedeciendo a sus saberes pero además a los valores, la ética, las formas de ser y estar, como se encontró a partir de la investigación de los maestros P1 y P2.

La práctica pedagógica se configura a partir del ser, el quehacer y los saberes del maestro, así mismo es el resultado contundente de la profesionalización docente. Sólo en la práctica se evidencian los conocimientos, las reflexiones y compromisos que asume el maestro en su función social. La complejidad que supone la comprensión de la práctica pedagógica se desenlaza en el análisis de la praxis, las metodologías que asume, el discurso que sustenta en los escenarios que hacen parte de su quehacer, se estudia las formas y procederes, así como las perspectivas epistémicas, políticas, socioculturales, ideológicas y educativas y sólo se objetiva la práctica en tanto se observa la acción in situ.

El trabajo de descripción y análisis basado en los fundamentos teóricos expuestos a lo largo de la investigación, dieron cuenta de los hallazgos, coherencias y bifurcaciones que se pueden encontrar dentro de la praxis de los maestros de Ciencias Naturales. Es así que a pesar de las reflexiones pedagógicas y disciplinares que tienen los docentes sucintas de su práctica, no siempre se ve coherencia en el proceder del aula, esto puede ser debido a las exigencias múltiples que se le otorgan al maestro, más aún cuando las instituciones educativas se vinculan a procesos de calidad donde la prioridad es logística, los trámites y los formatos, dejando a un lado la esencia de maestros comprometidos con su actuar, a partir de la planeación y dedicación a los proceso educativos. Igualmente se pudieron evidenciar como confluyen los saberes de los docentes en las situaciones cotidianas que se presentan en la dinámica cotidiana de las escuelas. El maestro en si puede o no empoderarse de su quehacer, pero la forma en que proceda da cuenta de su ser, una lectura hecha desde la observación de los tres escenarios establecidos para esta investigación: entrevista, reunión de área y la clase.

Los maestros en su quehacer son el modelo a seguir, es por ello que se hace necesario seguir creciendo en el fortalecimiento individual y colectivo a futuro; la capacitación constante implica mejor y mejores fundamentos para abordar cualquier temática en las ciencias naturales, el avance tecnológico es un factor predominante en la enseñanza. Muy seguramente a futuro se necesitará de otros niveles, y al referirse niveles, no es cambiar su esencia, sino la manera en que se puede abordar el aprendizaje, por ende, ¿el aula de clase seguirá siendo un aporte necesario para al conocimiento del docente o terminará siendo el espacio del recuerdo? Las futuras generaciones enmarcarán el derrotero a seguir con sus constantes interrogantes, la ciencia se permitirá resolverlas en la medida que la evolución educativa lo permita o ella misma defina si es el docente quien debe romper los paradigmas educativos.

Elaborado por:	Andrés Mauricio Buitrago Villabona Andrea Gómez Pineda
Revisado por:	Rosa Inés Pedreros Martínez Jimmy Ramírez Cano

Fecha de elaboración del Resumen:	11	06	2013
--	----	----	------