

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	<b>FORMATO</b>
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página 1 de 3</b>

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de Grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Políticas públicas educativas en el Manuela Ayala de Gaitán
<b>Autor(es)</b>	Ortiz Orjuela Pablo Henry
<b>Director</b>	Margarita Vargas Nieto – Rosa Pedreros Martínez
<b>Publicación</b>	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2013, 156p
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional
<b>Palabras Claves</b>	Política pública educativa, Reestructuración curricular pos ciclos, sistema institucional de evaluación, Herramienta pedagógica, Reflexión pedagógica, Sujeto político, Escenario político, Enseñanza de las ciencias, Reconocimiento – Apropiación – Desarrollo, Gestión académica.

<b>2. Descripción</b>
<p>En esta investigación se abordará la política educativa como herramienta pedagógica que permita reflexionar sobre el sistema educativo y el quehacer pedagógico del maestro de la enseñanza de las ciencias naturales en la institución educativa distrital Manuela Ayala de Gaitán (MAG), centra la atención en la Reestructuración Curricular pos Ciclos (RCC) y la construcción del Sistema de Evaluación Institucional (SIE) como políticas educativas distrital enmarcadas en el plan senatorial 2008 - 2012; tiene en cuenta la fundamentación en la documentación narrativa de prácticas escolares, modalidad de indagación y acción pedagógicas orientada a reconstruir e interpretar los sentidos y significaciones que los docentes producen y ponen en juego cuando escriben, leen, reflexionan y conversan entre colegas acerca de sus propias experiencias educativas (Suárez, 2008). Esta propuesta desarrolló cinco fases: Fundamentación teórica, Reflexión y debate con los maestros, Desarrollo y sistematización de la RCC, construcción de resultados y construcción de informes. Finalmente pone en juego el rol del investigador como directivo docente en la gestión de la política educativa en la institución.</p>

<b>3. Fuentes</b>
<p>El fundamento teórico de esta investigación comprende entre otros artículos de investigación de Henry Bocanegra, (1990, 1992, 1994, 2008) con relación a la política educativa y los acontecimientos que marcaron el devenir de la educación y del educador en el país; Documentos de carácter oficial como la Ley general de educación (115 de 1994), Estándares básicos de competencias y lineamientos curriculares del MEN (2004); Plan sectorial de educación 2008 – 2012 “educación de calidad para una Bogotá positiva”, el texto publicado por la alcaldía de Bogotá y la secretaria de educación del distrito “Reorganización curricular pos ciclos (2011), hacia un sistema de evaluación integral... (2018), colegios públicos de excelencia para Bogotá (2010), los fundamentos de la enseñanza por ciclos (Tamayo 2011). Algunas fuentes de carácter pedagógico como el texto de Pozo “aprender a enseñar la ciencia” (1987), narrativa e investigación educativa (Suarez 2008), Desarrollo a escala humana (Max.Neef 1996), los textos de Tedesco “Pensamiento educativo” y “Gobierno y dirección de los sistemas educativos en América latina” (2007), El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg (R. Hersh 2002). Finalmente se hace necesario citar los documentos de publicación interna del MAG como lo son el SIE (2010), la propuesta de RCC (2011) y el proyecto de la transversalidad (2012)</p>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página 2 de 3</b>	

<b>4. Contenidos</b>
<p>Contexto histórico de la política pública educativa en Colombia.            Política educativa y enseñanza de las ciencias            Referentes metodológicos.                Perspectiva y enfoque de la investigativa                Contexto escolar.                Fases de la investigación                Técnicas e instrumentos de recolección de información.                Categorías de análisis.            La política pública educativa en el Manuela Ayala de Gaitán I.E.D.            El maestro como sujeto político, constructor de transformaciones pedagógicas y tejido social.            La institución educativa Manuela Ayala de Gaitán: un espacio político, social y pedagógico de confluencia de actores e intereses diversos.            Reflexiones finales</p>

<b>5. Metodología</b>
<p>En relación con las técnicas desarrolladas con esta investigación se consideran la observación participante y el análisis documental. Oscar Guasch (2008) considerada que es una técnica que pueden emplearse para describir grupos humanos, se caracteriza por ser muy utilizada en la investigación cualitativa ya que permite comprender cualquier realidad social, cultural, de sub grupos y/o profesiones. En la Observación Participante lo que se pretende es que el investigador se convierta el mismo en un “elemento” inmerso en la realidad social que analiza. Esta técnica permite ver que detrás de una investigación siempre hay un investigador con ideas previas sobre lo que se va a estudiar.</p> <p>En el contexto de la observación participante para esta investigación se considera que <i>el campo</i> es la política pública educativa que pretende analizarse a través de la presencia del investigador en <i>el escenario</i> de la Institución Educativa Distrital Manuela Ayala de Gaitán en el que esa realidad social se manifiesta en relación con la enseñanza de las ciencias.</p> <p>Esta investigación se desarrolló en tres acciones: <i>Intervención</i>, el investigador como directivo docente plantea una propuesta que se discute concretiza con los maestros, <i>Puesta en marcha</i>, este momento hace relación a la acción de poner en marcha la propuesta con los docentes; <i>Recolección de la información</i>, este momento se plantea como una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida con el objeto de mejorar las prácticas educativas a través de <i>la reflexión pedagógica</i> del maestros frente a la política educativa y sus propias prácticas educativas.</p> <p>La organización de la información fundamenta su accionar en la técnica de análisis documental por lo que estas explicaciones son más bien una comprensión de la realidad vivida por los maestros involucrados en la investigación.</p> <p>La información se retomó de diálogo directo con los maestros y actas de jornadas pedagógicas, reuniones de nivel, áreas, consejo académico y reuniones generales. Otros instrumentos de recolección de información fueron: matriz de evaluación, malla curricular del área, documento base del área, SIE, documento RCC, Proyecto de la transversalidad. Planeación de actividades de aula.</p> <p>Las categorías de análisis que se tuvieron en cuenta en la presente investigación fueron:            Relación con el reconocimiento, apropiación y desarrollo de la política educativa            El maestro como sujeto político y la institución como escenario político</p>

<b>6. Conclusiones</b>
<p>La política pública educativa se vincula en las prácticas pedagógicas de la enseñanza de las ciencias re-significando su sentido como <i>herramienta pedagógica</i>.  <i>La reflexión pedagógica</i> es una herramienta de dirección académica que fomenta la autocrítica y la construcción de conocimiento.</p>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página 3 de 3</b>	

La política educativa se reconoce en la enseñanza de las ciencias, se desarrolla con frecuencia en las prácticas de aula pero no es tema de debate pedagógico y académico en la escuela que propicie su interiorización.

Vista la política educativa como herramienta pedagógica propicia transformaciones pedagógicas en la institución.

El maestro se reconoce como sujeto político, debate, lidera, propone y decide en la vida escolar. Hace política educativa institucional.

El Manuela Ayala de Gaitán I. E. D. es un escenario en el que se tejen diferentes formas de saber y se construye política.

La investigación educativa se constituye en una herramienta poderosa para hacer política educativa en la institución.

<b>Elaborado por:</b>	Pablo H. Ortiz O.
<b>Revisado por:</b>	Margarita Vargas Nieto – Rosa Pedreros Martínez

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	12	02	2013
--	----	----	------