

Resumen Analítico en Educación - RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Institucionalización_ Desarrollo Y Enseñanza De La Física En Colombia A Partir De La Primera Mitad Del Siglo XX
Autor(es)	CASTAÑO SANTOS, Edwin Alejandro
Director	VALENCIA VARGAS, Steiner
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2015. 52p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	INSTITUCIONALIZACIÓN, FÍSICA EN COLOMBIA, HISTORIA DE LAS CIENCIAS, HISTORIA SOCIAL DE LA CIENCIA.

2. Descripción
Desde la perspectiva de los estudios sociales de la ciencia, el trabajo da cuenta de los procesos que durante el siglo XX, promovieron e impulsaron la institucionalización y apropiación de la física en la academia en Colombia. Se exponen las condiciones sociales y culturales que la hicieron imprescindible en las aulas universitarias y de secundaria del país y a su vez se expone el surgimiento de carreras profesionales orientadas a la formación de licenciados y maestros de física.

3. Fuentes
Abbagnano, N. V. (1992). <i>Historia de la Pedagogía</i> . España: Fondo de Cultura Económica.
Academia Colombiana de Ciencias Naturales, F. y. (2014). <i>Academia Colombiana de Ciencias Naturales, Físicas y Exactas</i> . Recuperado el 28 de junio de 2015, de Academia Colombiana de Ciencias Naturales, Físicas y Exactas.
Badillo, R. G. (2010). <i>Historia Social de la Educación en Ciencias en Colombia : Segunda Mitad del Siglo XX</i> . Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
Chavanz, R. M. (1993). <i>Historia Social de la Ciencia en Colombia, Tomo VI</i> . Bogotá: Colciencias.
Escorcía, J. (1978). <i>Historia Económica y Social de Colombia Siglo XX</i> . Cali: Universidad del Valle.
Nacional, U. (2015). <i>Departamento de Física</i> . Recuperado el 28 de junio de 2015, de Departamento de

Física.

Nacional, U. p. (2009). *Documento de Autoevaluación con Fines de Acreditación de Calidad*. Bogotá: Mimeo.

Niño, V. (Desconocida). *La Física en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Obregon, D. (1992). *Surgimiento de las Sociedades Científicas en Colombia*. BOGOTA.

4. Contenidos

Los diferentes temas y aspectos que se incluyen en el desarrollo y presentación de la monografía se encuentran organizados en la estructura introductoria del proyecto, partiendo del contexto que origina la investigación, la justificación del trabajo, sus objetivos e investigaciones que la anteceden. El texto se estructura en III capítulos.

En el capítulo I se expone al lector las condiciones históricas, que propiciaron nuevas formas de interacción entre la ciencia y los demás sectores de la sociedad Colombiana durante la primera mitad del siglo XX, es decir, dar cuenta de esos factores sociales que articulados con la investigación científica y la aplicación de la misma, generaron una reestructuración nacional y la institucionalización de la Física en el país a finales de la década de los cincuenta.

En el capítulo II se analizan las instituciones y comunidades que intervienen en la actividad científica y sus relaciones con el desarrollo e institucionalización de la Física y su enseñanza en la academia formal de la Nación.

Finalmente el capítulo III da cuenta de cómo se incluye la Física como programa curricular en la academia del país, cómo se crean departamentos de Física en algunas de las Universidades y su papel en la enseñanza de la misma, así como de la necesidad de formar Maestros y Licenciados en Física, particularmente en la Universidad Pedagógica Nacional.

5. Metodología

El presente trabajo, es una monografía que hace uso del estudio de documentos históricos y el análisis crítico de ellos como estrategia metodológica para su desarrollo, igualmente se utiliza la historia de la ciencias y la sociología de las ciencias como perspectivas teóricas desde las cuales es posible interpretar las condiciones sociales, históricas y culturales que contribuyan a que una disciplina como la física se insertará en las prácticas culturales de Colombia a mediados del siglo XX y las posibilidades que estas perspectivas brindan para comprender las transformaciones que esta ha sufrido. Así entonces se busca determinar en qué medida esto repercute en la formación de docentes y en sus prácticas como profesionales.

6. Conclusiones

- ✚ Las dinámicas políticas, religiosas, económicas, bélicas y en general de toda la sociedad, determina y limita el desarrollo y construcción del conocimiento científico.
- ✚ Las Comunidades e Instituciones Científicas, son entes irremplazables en lo que respecta a la construcción de Nación y al desarrollo de la academia propia de un país. Estas figuras promueven la investigación y determinan el grado de apropiación conceptual de cualquier disciplina por parte de una cultura determinada, como se dio en la Física en Colombia, donde fueron las Instituciones Científicas y un grupo de académicos quienes vieron la necesidad de institucionalizarla y desarrollar investigaciones en torno a ella y su enseñanza.
- ✚ Algunas de las dificultades que tuvo la ciencia en Colombia para ser institucionalizada, radican en que durante mucho tiempo fue usada como parte de la estrategia política, gracias al prestigio que esta había alcanzado en las sociedades que las élites del país veían como modelo, es por esto que el ejercicio de hacer ciencia no era reconocido por la sociedad como una actividad indispensable. A pesar del discurso que la ciencia poseía, su institucionalización se dio de forma gradual durante el siglo XX.

Elaborado por:	Edwin Alejandro Castaño Santos
Revisado por:	Steiner Valencia Vargas

Fecha de elaboración del Resumen:	25	09	2015
--	----	----	------