

	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página 1 de 3</b>	

1. Información General	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	<b>EL UNIVERSO COMO ENTORNO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO.</b>
<b>Autor(es)</b>	Johanna Carolina Espinel Montes
<b>Director</b>	Sin Director.
<b>Publicación</b>	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional. 2013. 50 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional
<b>Palabras Claves</b>	Habilidades de pensamiento, aula inclusiva, cosmología, miniproyectos

2. Descripción
<p>El presente trabajo de investigación permite que a partir de las prácticas realizadas en las instituciones educativas se logre generar materiales que aporten al conocimiento científico, logrando así que los maestros en formación se preocupen por desarrollar herramientas innovadoras que faciliten la enseñanza de la física. Para esto se realizaron diferentes actividades para que los estudiantes fueran agentes activos del aprendizaje y se pudo evidenciar que los procesos cognitivos y comunicativos en las diversas poblaciones de estudio están ligadas a su contexto social.</p>

3. Fuentes
<p><b>Aranda Rosalía (2002)</b> Educación Especial, Pearson Educación, Madrid 2002.</p> <p><b>Belloch, A. Sandín, B. Ramos, F. (1996).</b> Manual de psicopatología .El retraso Mental. Volumen 2. Mc Graw Hill.</p> <p><b>Doré, R. Wagner, S. Brunet, J. (2002).</b> Integración Escolar. <i>Cómo lograr la integración de alumnos con deficiencia intelectual a la escuela secundaria.</i> Pearson educación, México.</p> <p><b>Mercer Cecil (2001),</b> Dificultades de aprendizaje, Colombia, Ediciones Ceac, 2001</p>

**Portilla J. Gregorio (2001).** Astronomía Para Todos, Observatorio Astronómico Nacional, Colombia.

#### **4. Contenidos**

El documento consta de cuatro capítulos los cuales describen el proceso que se llevo en la investigación. En el primer capítulo se enmarca en como nace la idea para realizar la investigación a partir de las problemáticas observadas en las practicas pedagógicas. El segundo capítulo responde al marco conceptual donde se enuncia la base fundamental de la investigación que es el estudio de las dificultades de aprendizaje, conocerlas y entenderlas con el fin de concientizarse frente a su estudio e hilarlo con los procesos de practica realizados y recopilar todo ese material y proyectarlo como herramienta de aprendizaje. En el tercer capítulo describe la metodología que se uso, describiendo cada una de las actividades realizadas en la propuesta de aula, para de esta manera poder diferenciar las dos poblaciones de estudio.

En el cuarto capítulo se reúnen todos los análisis de cada una de las actividades desarrolladas, poder determinar que de estas actividades se logro rescatar como material de estudio para identificar como son los procesos de aprendizaje de los estudiantes del aula inclusiva y del aula regular, para de esta manera realizar un materia didáctico como resultado que facilite la enseñanza de la física a través de la cosmología.

#### **5. Metodología**

En este trabajo se utiliza la investigación Acción pedagógica el cual es un tipo de investigación cualitativa que se caracteriza por descubrir las problemáticas que enmarcan un grupo, comunidad u organización educativa para poder iniciar acciones para dar solución a las problemáticas descubiertas basada en la construcción de caracterizaciones de dichas poblaciones y hacer un diseño que logre cambiar su realidad.

#### **6. Conclusiones**

Las dificultades de aprendizaje son un reto frente a las temáticas que se presentan en el aula ya que en la investigación se logra relacionar la importancia que se tiene elaborar propuestas de aula que fomenten los procesos de pensamiento la autonomía y el trabajo en grupo de los estudiantes para lograr espacios dinámicos donde se fomente el desarrollo de sus habilidades comunicativas, y de esta manera tengan la capacidad de resolver problemas que intervienen en su entorno.

La experiencia personal y de maestro en formación para esta investigación logra fortalecer el preguntarse los intereses y las dificultades de los estudiantes frente a temáticas que aunque son cotidianas el estudiante no logra extraer rápidamente y por esta razón se logra con la propuesta que la enseñanza de la física sea un espacio dinámico y de discusión cuando se logra involucrar al estudiante con su entorno.

El uso de os mini proyectos son una herramienta para involucrar al estudiante con sus capacidades cognitivas, enfrentándolo a problemáticas que son parte de su vida cotidiana y por

esta razón el pensar el aula de clase como un mundo científico es buscar en el estudiante las condiciones donde el pensamiento se conjugue con todas las capacidades de razonar para el desarrollo de habilidades de pensamiento científico.

Finalmente esta investigación me aporta en como se utilizan las capacidades conceptuales y pedagógica que al generar materiales didácticos promuevan junto con las teorías existentes que los estudiantes se involucren con las temáticas y aporten cognitivamente, para fortalecer sus capacidades y se adueñe de su espacio como herramienta de aprendizaje.

<b>Elaborado por:</b>	Johanna Carolina Espinel Montes
<b>Revisado por:</b>	Sin Asesor

<b>Fecha de elaboración del</b>			
<b>Resumen:</b>	27	01	2013