

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 2	

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Diseño e Implementación de una Caracterización Basada en la Evolución Histórica del Magnetismo
Autor(es)	Oscar Raúl Moreno Fernández
Director	Jorge Enrique Zamora Sierra
Publicación	Bogotá, 2012, 65p
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
Palabras Claves	Caracterización, Fenómeno Magnético, Enseñanza, Ideas Previas

2. Descripción
<p>El siguiente trabajo presenta el diseño de una caracterización basada en la evolución del magnetismo delimitándolo a cargas con velocidad constante, y campos estacionarios. La forma en que es narrada la información se hace a través de un personaje ficticio, el cual nos conduce a cada momento relevante de la historia, que aporta al desarrollo y la interpretación del fenómeno magnético, en los capítulos I, II y IV, se puede apreciar este tipo de narrativa; dentro del primer capítulo, se recogen los antecedentes, objetivos y el marco conceptual (no de una forma estructurada, sino incluidos dentro del estilo narrativo planteado por el autor).</p>

3. Fuentes
<p>De la revisión histórica se abordaron varios textos entre los cuales tenemos De Magnete de William Gilbert, De La Naturaleza de las Cosas Poema en seis cantos, Michael Faraday: un Genio de La Física Experimental entre otros, para obtener una visión más amplia dirigirse a la bibliografía.</p>

4. Contenidos
<p>El trabajo se divide en cuatro capítulos en el primero de ellos: El Trabajo Del Detective se fragmenta en tres partes: En búsqueda de rastros que muestra como el fenómeno magnético tuvo sus inicios en Grecia y que explicaciones aparecen en torno a él, gracias a este análisis se desarrolla la primera experiencia de aula que busca caracterizarlo. El segundo capítulo se titula El instrumento que guiara las investigaciones futuras, donde se narra la aparición de la brújula y como esta generó un desarrollo en la comprensión del magnetismo, siendo una de las actividades llevadas como experiencia en el aula. Finalmente, La Terrella de Gilbert, describe la relevancia de la experimentación ya que los estudiantes realizaron actividades donde fue necesario pasar a un conocimiento experimental.</p>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>— FUNDACIÓN 1957 —</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 2	

El segundo capítulo se llama Investigaciones en enseñanza de la física referentes al aprendizaje del magnetismo en el aula y muestra algunos trabajos reportados en los cuales se caracteriza el fenómeno magnético.

El tercer capítulo muestra todos los resultados de la caracterización y los diferentes análisis en torno a la información obtenida.

Y el capítulo final muestra una descripción de la vida de Michael Faraday y como influyó este en el cambio conceptual del magnetismo en su época.

5. Metodología

Esta investigación, es de tipo descriptivo e histórico, ya que se caracteriza un fenómeno y sus principales rasgos diferenciadores, explorando fuentes primarias de información de hechos históricos que le permiten al autor diseñar las actividades que se llevaron al aula. Con base en esto, se elaboraron las caracterizaciones como experiencias de aula donde se llevaron diferentes materiales a estudiantes de grado sexto y décimo del Liceo Normandía.

6. Conclusiones

Las experiencias de aula específicamente las implementadas en este trabajo, permitieron que los estudiantes no estuvieran condicionados a los limitantes de un test, en vez de esto se observó mas espontaneidad al exponer sus ideas, dando a conocer sus propias interpretaciones del fenómeno magnético, el trabajo en grupo motivo la discusión y el interés por la actividad.

Estas experiencias de aula al estar desarrolladas teniendo como referente la evolución histórica del magnetismo fortalecieron las actividades, permitiendo reconocer las ideas previas surgidas en el contexto histórico y las de los estudiantes; al compararlas se identificaron concepciones alternativas como: la comunicación de los objetos inanimados, las partículas que son emanadas por los imanes, las fuerzas magnéticas, la acción a distancia entre otras.

Elaborado por: Oscar Raúl Moreno Fernández

Revisado por: Rosa Pedreros; Nidia Tuay

Fecha de elaboración del Resumen:

30

07

2012