
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>ALTERNATIVA EDUCATIVA</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 4	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	EL MOVIMIENTO DE LOS CUERPOS: una propuesta didáctica para estudiantes no oyentes del aula inclusiva
Autor(es)	Julián Mauricio González Forero José Luis Páez Bolaños
Director	Rusby Yalile Malagon German Bautista
Publicación	Bogotá D.C., 2012, 52 paginas
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Movimiento, Habilidades de pensamiento, inclusión, sordera

2. Descripción
<p>El movimiento es el evento natural, quizás el que está presente en nuestro diario vivir, sin embargo en el ámbito de la enseñanza de las ciencias parece algo alejado de nuestra cotidianidad por la dificultad que se presenta en la formalización de algunos conceptos tales como rapidez, desplazamiento, trayectoria, distancia recorrida, posición y desplazamiento.</p> <p>Esta investigación centro su atención en la estimulación de habilidades de pensamiento a través del estudio del movimiento con estudiantes Sordos, por lo que fue necesario que el grupo investigador realizara una caracterización detallada de la población, desde sus diferentes características, fisiológicas, cognitivas, emocionales y sociales con el fin de diseñar una estrategia didáctica que mostrara todas las reflexiones a las que llego el grupo investigador, en pro de reconocer al estudiante sordo dentro de una realidad en la educación colombiana como es la inclusión.</p>


3. Fuentes
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Audiología Básica 2005 Universidad Nacional ➤ Burbano y García 2003 Física General ➤ Callejas 2008 ➤ Casabán M., (2007). <i>Sobre el origen de la cognición / On the Origin of Cognition</i>. Revista de Filosofía. ➤ Cutnell Kenntl y Johanson. 2007 Physics 9 Edición ➤ Constitución Política Nacional de la República de Colombia. 1991. ➤ Convención Internacional Sobre Los Derechos De Las Personas Con Discapacidad Y

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Resistencia al Cambio</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 4	

Protocolo Facultativo De Las Naciones Unidas.2006. ONU. Nueva York

- Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas Discapacitadas. 2009. ONU. España
- Gadotti. 2007 La escuela y el maestro Paulo Freire y la pasión de enseñar
- Hecht. 1987 Física en perspectiva
- Hewitt 2007 Física Conceptual
- Hollyday & Resnick. (1978). *Capítulo IV Movimiento en una Dimensión y Capítulo V Movimiento en un Plano*. Física. Parte I.
- Kelly. W. 1982. Psicología de la educación.
- Ministerio de Educación Nacional 2003.
- Nieto y Sánchez 2005 Aristotelismo, teología y física: Concepciones medievales del movimiento, Galileo Galilei y el debate sobre el nacimiento de la ciencia moderna
- Normas Uniformes sobre Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.
- Quevedo Amalia 2008. El movimiento accidental en Aristóteles
- Ramírez P, & Castañeda M., (2003). *Educación Bilingüe Para Sordos*. Ministerio Educación Nacional Instituto Nacional Para Sordos (INSOR). Bogotá Vol.1, Pág. 2-23.
- . (2000). *Historia de la Educación del Sordo*. Instituto Nacional de Sordos (INSOR). Documento 881. Ejemplar 2.
- Resnick Holliday y Kemeth 2002. Physics Volumen 1
- Salazar, N., Jutinico, M. & García, D. 2007. Manos y Pensamiento: Inclusión de estudiantes sordos a la vida universitaria. Experiencia de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Sanchez.2005 Habilidades de Pensamiento

4. Contenidos

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONALES <i>Reservados todos los derechos.</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 4	

Este documento se encuentra dividido cuatro capítulos los cuales dan cuenta del desarrollo la investigación. El capítulo I se describe la etapa inicial donde se devela el escenario problemático, se plantean los objetivos que se propusieron para intentar proponer una posible solución a dicho problema, la justificación y los antecedentes.

El capítulo II se presentan las reflexiones pedagógicas, legales y disciplinares que realizó el grupo investigador, parte importante y fundamental en el reconocimiento de la población Sorda. Estas reflexiones sirvieron de sustento para la creación de la estrategia didáctica. Posteriormente en el capítulo III se muestra la metodología de la investigación así como una descripción detallada de la propuesta didáctica diseñada.

Finalmente, en el capítulo IV se exponen los análisis y resultados de la implementación de dicha propuesta didáctica, realizando un ejercicio reflexivo que permitió plantear algunas conclusiones producto de esta investigación.


5. Metodología

La presente investigación se sustenta desde el enfoque de la sociología de la investigación acción pedagógica, su objetivo es la búsqueda de soluciones a problemáticas encontradas en cierta población aula de clase; para este tipo de investigación se desarrollaron, los siguientes pasos: Insatisfacción con el estado actual de las cosas, Identificación de un área problémica, formulación y selección de la hipótesis, diseño y ejecución de la estrategia didáctica en aras de la solución del problema encontrado y finalmente la evaluación y socialización del impacto que esta tuvo.

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta la práctica pedagógica realizada durante cuatro semestres comprendidos desde del primer semestre del 2010 y el segundo semestre del 2011.

6. Conclusiones

Pese a que esta investigación no logró fortalecer con contundencia las habilidades de pensamiento del estudiante para observar y describir el mundo natural; se hizo evidente que diseñar actividades de aula de forma recurrente para estimular su desarrollo puede disponer la actitud una actitud

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>CONSEJO DE CALIDAD</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 4 de 4	

favorable por parte del estudiante hacia el aprendizaje de las ciencias y se pueden proyectar a su vida en general

Dentro del marco del aula inclusiva cabe resaltar que en el aspecto de las relaciones los estudiantes Sordos eliminan barreras sociales, culturales y políticas. Moriña (2004:15) *“...es una ideología social y educativa que defiende el derecho a la participación, sin exclusiones de ningún tipo, de todas las personas en sus comunidades sociales y escuelas*

La inmersión en las aulas inclusivas y exclusivas con estudiantes no oyentes permite afirmar que las aulas exclusivas no favorecen el fortalecimiento de relaciones sociales de los estudiantes sordos con la sociedad en general y con sus pares; sin embargo, si posibilita una comunicación directa entre estudiantes y maestros eliminando todo tipo de intermediarios en el proceso de aprendizaje; pues en esta aula no se hace necesario el papel del interprete, como ocurre en el aula inclusiva.

Elaborado por:	Julián Mauricio González Forero José Luis Páez Bolaños
Revisado por:	Rusby Yalile Malagon Germán Bautista

Fecha de elaboración del Resumen:	08	11	2012
--	----	----	------