

Resumen Analítico en Educación RAE

Tipo de Documento: Trabajo de Grado.

Acceso al Documento: Universidad Pedagógica Nacional.

Título: Modelo de articulación, impacto e implicaciones en la formación de los estudiantes del ITI Francisco José de Caldas.

Autor: Lina Paola Hernández Numpaqué.

Asesor: Rosa Nidia Tuay Sigua

Publicación: Dic. - 2011

Unidad Patrocinante: Universidad Pedagógica Nacional

Palabras claves: Articulación, currículo, homologación, semestralización, educación Media, educación Superior y sistema de créditos educativos.

Descripción:

La Secretaría de Educación de Bogotá respondiendo al modelo de educación referenciada en la Ley 115 del Artículo 35, propone estructurar la Educación Media de tal forma que cumpla su función intermedia entre la Educación Básica y los estudios Superiores, y de esta manera apoyar a 30.000 jóvenes de estratos 1, 2 y 3 para ingresar al sistema de Educación Superior.

El presente trabajo de investigación mide el impacto que tiene en la escuela, El Modelo y Sistema Distrital de Educación Media Articulada con la Educación Superior y el Mundo del Trabajo (SDEMS). Este modelo responde a una política de educación propuesta en los dos últimos planes de desarrollo del Distrito Capital.

El modelo educativo de articulación (SDEMS) es un programa experimental del Distrito Capital lo que implica reconocer que se encuentra en construcción. Posteriormente, se buscó medir el impacto del modelo educativo de articulación (SDEMS), en la práctica educativa con referencia a los procesos académicos por medio de diferentes instrumentos que permitieron recoger dicha información y que fueron aplicados en el ITI Francisco José de Caldas, que viene implementando el modelo en cuestión.

Fuentes:

Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaria de educación. (2008). Mesa de trabajo SED-IES-IED Articulación. *Agenda No.2 Identidad y Modelo*. 1(1), 1-6.

Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaria de educación. (2008). Mesa de trabajo SED-IES-IED Articulación, *Agenda No.3 Estructura curricular y créditos académicos en la ECCI*. 1(1), 1-14.

Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaria de Educación. (2008). Resolución 480 “Por la cual se establecen condiciones para el funcionamiento de las instituciones de Educación Media y superior como programa experimental del Distrito Capital, *SED*, 1 (2), 1-2.

Ministerio de Educación Nacional, Serie guías No.21. (2006). Aportes para la construcción de currículos pertinentes, articulación de la educación con el mundo productivo, competencias laborales generales. *Imprenta Nacional de Colombia*, 1 (13), 1-13.

Ministerio de Educación Nacional. (1992). Ley 30 de Diciembre 28 de 1992. Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. *Imprenta Nacional de Colombia*, 1 (5), 1-5.

Ministerio de Educación Nacional (2009). Educación Media, Educación Superior. Consultado el día 15 de marzo de 2009 de la página Web: www.mineducacion.gov.co

Peñalosa, M. (2008). Modelo Instituciones de Educación Media Superior. Consolidación y construcción del documento. *SED*, 1 (18), 1-18.

Pérez, G. (1994), *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes I Método*. Madrid: Editorial la Muralla.

Ramírez, J. (2009). *Hacia una evaluación formativa y formadora en el área de física del Colegio Paulo Freire como escuela articulada*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Secretaría de Educación Distrital, Secretaría Técnica de la Mesa de Articulación, Convenio interadministrativo de asociación y cooperación No. 174. (2008). Referentes Básicos para la conceptualización de la Educación Media Superior con la Educación Superior, Propuesta presentada por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. *SED*, 1(6), 1-6.

Secretaría de Educación Distrital, Dirección de Educación Media y Superior. (2009). Lineamientos Estratégicos y Operativos de la Política de Educación Media articulada con la Educación Superior. *SED*, 1 (3), 1-3.

Secretaria de Educación Distrital. (2007). Proceso de articulación de la media técnica año 2007. *SED*, 1 (2) ,1-2.

Secretaria de Educación de Bogotá. (2009). Educación Media, Educación Superior. Consultado el día 12 de febrero de 2009 de la página: www.sedbogotá.edu.co

ITI Francisco José de Caldas. (2009). Consultado en agosto de 2009 de la página Web: <http://franciscojosedecaldasrectoria.blogspot.com/>

Vivas, W. (2009). “. . . Sobre la articulación de la educación media del bachillerato técnico del *instituto técnico industrial francisco José de caldas*, con la educación superior y el mundo del trabajo”. *ITI Francisco José de Caldas*, 1 (6), 1-6.

Contenido:

Este trabajo cuenta con 5 capítulos: En el primer capítulo, se hace una descripción de la problemática en el proceso de Articulación entre la Educación Media con la Educación Superior, y se plantea un objetivo general el cual se implementa en un colegio específico; En el segundo capítulo, se encuentra el marco teórico dividido en tres secciones: concepciones de articulación, Juicios de Valor y criterios de articulación para la SED, Formas de articular y transformación de una institución de Educación media. En el tercer capítulo habla de la metodología, incluye desde una descripción del tipo de investigación pasando por una descripción de la población para llegar, para llegar al diseño e implementación del instrumento desarrollado con base al marco teórico.

El cuarto capítulo presenta un análisis de cada uno de los momentos de la investigación y se define cada una de las categorías que recogen las variables que se quieren evaluar. En este capítulo se genera una interpretación y se reflexiona a propósito de los datos arrojados por el instrumento aplicado.

Finalmente se generan una serie de conclusiones, las cuales aportan a la comunidad educativa, evidenciando los posibles problemas que enfrenta el modelo de articulación, y dando a conocer la viabilidad del trabajo como punto de partida para otras investigaciones, referentes a este tema. Metodología: En la metodología primero se definió el tipo de investigación que se adelantó, en el marco de la investigación cualitativa se usan preferentemente información proveniente de entrevistas con preguntas abiertas, entrevistas en profundidad, observación no estructurada, observación participante, documentos, videos, etc. Se revisaron los referentes teóricos que le dan soporte al modelo de articulación constituyéndose como la base para la construcción de las variables a medir. Seguido se estableció la población del ITI Francisco José de Caldas, y se aplicó la encuesta a la muestra de 96 estudiantes de grado 11°, finalmente con los resultados obtenidos se realiza la interpretación y una pequeña reflexión sobre los datos obtenidos en cada pregunta.

Conclusiones:

El Modelo y Sistema Distrital de Educación Media Articulada con la Educación Superior y el Mundo del Trabajo (SDEMS) es un programa que logra permanecer en el tiempo, la administración del actual Alcalde de Bogotá Samuel Moreno y su compromiso con el “Programa de Calidad y Pertinencia de la Educación” asume la propuesta que dejó la pasada administración cumpliendo con los intereses de la ciudad, los padres de familia y los estudiantes que se forman en los colegios distritales vinculados al proyecto y en espera a que se extienda en los 370 colegios distritales.

Al identificar este innovador modelo educativo surge la necesidad de comprender su finalidad y funcionamiento por tal motivo surge la necesidad de realizar un estudio a profundidad planteándose un objetivo en particular.

Analizar el impacto del Sistema Distrital de Educación Media Articulada con la Educación Superior y el Mundo del Trabajo (SDEMS) en el ITI Francisco José de Caldas, con referencia a los procesos académico en el área de ciencias.

Con el Modelo y Sistema Distrital de Educación Media Articulada con la Educación Superior y el Mundo del Trabajo (SDEMS) se ha consolidado un espacio de debate de las políticas y los programas de transformación de la enseñanza y la escuela, promoviendo la investigación e innovación educativa y pedagógica logrando un posicionamiento y reconocimiento entre los maestros.

Para los maestros el Modelo de Articulación, implica una gran transformación de las prácticas pedagógicas, los métodos y contenidos de la enseñanza al igual que la profunda transformación de la organización escolar alrededor de la enseñanza por ciclos y de la articulación entre la Educación Media con la Educación Superior por ciclos, además implica una gran transformación ideológica desde una reflexión académica en cuanto a la formación técnica y tecnológica

Para los colegios al reorganizarse por ciclos, actualizar los planes de estudio y los programas académicos de tal manera que el proceso de articulación entre la Educación Media y la Educación Superior cumplan con su finalidad, deben asumir el compromiso de lograr una educación de calidad y pertinencia logrando innovar en la forma de organizar los espacios escolares además de ser un compromiso que asume el maestro, se debe reconocer que ya no se cuenta con la misma intensidad horaria lo que hace necesaria la educación interdisciplinar.

En el marco del Modelo y Sistema Distrital de Educación Media Articulada con la Educación Superior y el Mundo del Trabajo (SDEMS) se plantean algunas preguntas, ya que el diseño del ciclo de Educación Media y Superior se construyó con una serie de criterios pedagógicos respondiendo las exigencias de la educación técnica y tecnología, desde el enfoque pedagógico del Área de las Ciencias Naturales las cuestiones del ¿Qué enseñar? Y ¿Cómo enseñar? para obtener los mejores resultados en este campo y contribuir a la finalidad del modelo pues son pocos los caminos que se recorren en solitario.