

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE

Tipo de documento: Trabajo de grado

Acceso al documento: Universidad Pedagógica Nacional

Título: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA ÓPTICA GEOMÉTRICA: ESTUDIANTES SORDOS Y OYENTES DEL AULA INCLUSIVA

Autor: Joyce Reyes Numpaque

Asesor: Rusby Yalile Malagón Ruiz

Publicación: Bogotá 2011 pág.51

Unidad patrocinante: Universidad Pedagógica Nacional

Palabras Claves: Limitación auditiva, Aula inclusiva, Pedagogía indagatoria, Aprendizaje de las ciencias, Arcoíris, fenómenos de la luz.

Descripción:

En un trabajo de observación realizado en la Institución Educativa Ricaurte de Soacha donde hay aula inclusiva, se observó que algunos de los profesores no están preparados para atender el fenómeno de la inclusión en la escuela, puesto que no han recibido una formación adecuada para tratar con necesidades educativas especiales (NEE) lo cual se evidencia en la forma en la que interactúan con los niños, pues, no logran la acción comunicativa. Se considera que esto es una situación problemática ya que de alguna manera evidencia maltrato y desconocimiento de la igualdad puesto que no se les habla en su lengua materna que es la lengua de señas.

Del mismo modo se notó que los niños y las niñas sordos aprovechan la situación de los problemas de comunicación para evitar o evadir llamados de atención, y el involucrarse en el aprendizaje de las disciplinas de este modo surge la pregunta problema.

Fuentes:

CALLEJAS (2008) “Desarrollo de habilidades de pensamiento científico en estudiantes sordos de grado 7 de aula integrada”. Universidad pedagógica Nacional, PAMPLONA
HELBERT. (2008) La física al alcance de los sordos. Universidad pedagógica Nacional.[4]
SUÁREZ RUIZ DIANA DEL PILAR Y PÉREZ SÁNCHEZ JULY PAOLA. (2010) Propuesta didáctica para la enseñanza de las ondas mecánicas dirigida a los estudiantes del aula inclusiva con limitación

auditiva. Universidad pedagógica Nacional [5] Martínez, Miguel (2004). Ciencia y Arte en la Metodología, México Editorial Trillas.[6] Aranda Rendruello Rosalía (2002) Áreas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales (N.E.E) y dificultades de aprendizaje. Madrid: material educación especial.[7] Sociedad Óptica Estadounidense (1916). *Washington, DC. Organización dedicada a la investigación y educación en la rama de la Óptica*)

Contenido:

El presente documento consta de cuatro capítulos, el primero Planteamiento del problema, el segundo Marco teórico, el tercero Metodología y por último Análisis y discusión de resultados.

La presente investigación fue desarrollada en el aula inclusiva, estudiantes con limitación auditiva y estudiantes oyentes. Es un ejercicio de formación docente en la medida en la que se realizó un trabajo pedagógico que implicó el diseño y puesta en práctica de una didáctica basada en el estudio de la Óptica, particularmente de los fenómenos ópticos como: la Reflexión y Refracción de la luz. Esta investigación surgió de las prácticas pedagógicas realizadas en la Institución Educativa Ricaurte, del aula inclusiva del grado 703, debido a que la principal problemática que se observó era la omisión que se hacía sobre las diferentes características y necesidades de las poblaciones que se encuentran en dichas aulas, en especial los sordos.

Metodología:

La presente investigación pertenece a un tipo de investigación que emprenden los maestros denominada **Acción pedagógica** en la cual se busca reconceptualizar el campo de la investigación educacional en términos más participativos y con miras a esclarecer el origen de los problemas, los contenidos programáticos, los métodos didácticos, los conocimientos significativos y la comunidad de docentes. En otras palabras es un proceso de investigación al cambio social, caracterizado por la activa participación y toma de decisiones para encontrar soluciones a problemas detectados en cierta población específica.

Conclusiones:

Vemos gran importancia en el diagnostico, que se hizo al comienzo de esta investigación, ya que consideramos importante conocer muchos ámbitos los estudiantes, en otras palabras las necesidades educativas especiales de la población NEE, en este caso aula inclusiva sordos – oyentes.

Es indispensable el uso de material didáctico apropiado para los niños de acuerdo a sus necesidades, ya que vimos que los dibujos fueron da gran ayuda para la interpretación de cada una de las actividades planteadas, así mismo del conocimiento de la lengua de señas en este caso particular niños sordos, para

estar en comunicación activa con los estudiantes o en dado caso en acompañamiento con la interprete.

Con este material se logró presentar una propuesta novedoso para atender a dichas poblaciones, debido a que no es muy común en el colegio que se prepare las clases de dicha forma o que tengan material para las dos poblaciones, con esto pretendimos mostrar las necesidades presentes en esta población y dar cuenta que no se puede llevar solo material para los oyentes es necesario reconocer la diferencia en el aula.

Con este material, se quiso ejemplificar una forma en la que los profesores que atienden las aulas inclusivas deben preparar sus clases, para mostrar que si es posible trabajar con los dos grupos de estudiantes atendiendo sus necesidades.