

RESÚMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE

Tipo de Documento: Trabajo de Grado

Acceso al Documento: Universidad Pedagógica Nacional

Título: Desarrollo de habilidades de pensamiento científico: Una estrategia didáctica para niños de la zona altos de Cazucá con el propósito de aproximarlos a la noción de temperatura.

Autor: Stefanny Quijano Urrego

Asesor: Rusby Yalile Malagón y Germán Bautista

Publicación: Bogotá, 2011 Pág. 50

Unidad Patrocinante: Universidad Pedagógica Nacional

Palabras claves: Fenómeno desplazamiento, pedagogía crítica, habilidades de pensamiento científico, aprendizajes de las ciencias, sobre el tacto, estado térmico, cualidad térmica, escala numérica, el termómetro.

Descripción:

La presente propuesta investigativa nace del trabajo realizado en la Corporación Social Fe y Esperanza ubicada en Cazucá, Barrio el Progreso. Esta propuesta ha permitido emprender una reflexión sobre la difícil situación que viven los niños por causa del desplazamiento y las condiciones de pobreza de su entorno. La intención es llevar a este escenario educativo una estrategia didáctica que favorezca el desarrollo de habilidades de pensamiento científico y lograr una aproximación a la noción de temperatura. La propuesta investigativa recrea espacios donde los niños observan eventos de la física, realizan descripciones sencillas y explican algunos fenómenos naturales de su entorno, así mismo, es una opción para visualizar y diseñar nuevas alternativas para llevar la ciencia a los niños de estos contextos, estimulando su gusto por curiosear e indagar sobre lo que a su alrededor ocurre, explotando al máximo los espacios que para su estimulación ofrece el lugar donde habitan.

Fuentes:

Diario de campo donde se recogió la experiencia de la práctica pedagógica durante la investigación. Bibliografía que relacionada con los conceptos ya mencionados se resaltan los siguientes: Martínez, M. E. (2004). *Territorio y*

desplazamiento (El caso de Altos de Cazucá, Municipio de Soacha). Bogotá: Autoedición, fotomecánica e impresión. Zambrano, A.C. (JULIO 2009). *Historia y Epistemología en los Conceptos Básicos de la Termodinámica: Calor, temperatura y trabajo*. Cali: Editorial Universidad del Valle. Mantilla, C. William (2000), la ciencia y el científico, t, I, UNAD Bogotá Colombia, facultad de Ciencias Sociales y humanos, Bogotá Colombia, Actividades para la educación primaria, Editorial Ccs, año 2003, Margarita Nieto Bedoya, María Tejedo, Madrid.

Contenido:

El presente trabajo consta de cinco capítulos, en los cuales se muestran los diferentes momentos de la investigación.

En el **Capítulo I** se describe el planteamiento del problema sobre el cual se realiza la investigación. En el **Capítulo II** se presenta el estudio disciplinar y pedagógico realizado: en este se hace una reflexión del concepto físico retomando la historia del mismo. Al igual en la comprensión del fenómeno del desplazamiento ubicando en el contexto al profesor Freire y en la descripción de algunas habilidades de pensamiento.

En el **Capítulo III** se muestra el diseño de la estrategia con todos los aspectos implicados: objetivos, tiempos, actividades y estrategias de seguimiento.

El **Capítulo IV** presenta el análisis de cada momento de intervención para verificar si el propósito planteado se logró, para este capítulo se procede a organizar toda la información en tablas como anexos y de las cuales se extraen los aspectos centrales para el análisis.

Finalmente se presentan las conclusiones que pretenden retomar aquellos aspectos que permiten expresar las inferencias alcanzadas, producto de cada fase de la propuesta investigativa.

Metodología:

El desarrollo del presente trabajo, tuvo como comienzo un trabajo investigativo de Acción pedagógica en la práctica pedagógica que es un tipo de investigación cualitativa que se caracteriza por encontrar las problemáticas que tenga un grupo, una comunidad y una organización educativa y por emprender acciones para intentar solucionarlas desde la construcción de caracterizaciones hasta el diseño de intervenciones que propendan por transformar la realidad.

El presente trabajo de grado siguió los pasos sugeridos por este tipo de investigación: se levantó un diagnóstico y con él se reconocieron las características: físicas, cognitivas, emocionales y sociales de la población, se

diseñó y llevó a la práctica un plan de acción y finalmente se emprendió un proceso de interpretación y análisis de la experiencia.

Conclusiones:

Es importante que los maestros que trabajan con poblaciones en condición de vulnerabilidad reflexionen sobre la importancia de llevar al aula estrategias y actividades que favorezcan la construcción de condiciones de equidad y de igualdad de oportunidades frente al conocimiento científico. Esto implica, tomarse el tiempo suficiente para estudiar tanto los aspectos disciplinares, como los pedagógicos y contextuales implicados con el aprendizaje.

La realización de estudios con esta tipo de poblaciones implica un reconocimiento profundo de los aspectos cognitivos y sociales, que determinan sus necesidades y estilos de aprendizaje. Les permite a los investigadores pensar y reflexionar sobre la manera en que estas poblaciones aprenden al igual que permite comprender sus necesidades y comportamientos. Este escenario se convierte en todo un contexto de aprendizaje para aquellos que deciden involucrarse de forma respetuosa con procesos de enseñanza aprendizaje con estas poblaciones.

Se considera que muchas de las dificultades en la enseñanza están relacionadas con un problema de comunicación, es decir, en el significado que la persona le asigna a cada palabra. Para que una palabra tenga significado debe relacionarse directamente con la experiencia en nuestro caso con un conjunto de sensaciones (frío, caliente), a ese conjunto de sensaciones se le asocia un símbolo "Calidad térmica" por lo tanto se debe proveer la posibilidad de tener esa experiencia para que la asocie con su respectivo símbolo.

La experiencia directa me permitió entender las condiciones de los estudiantes: el observarlos e interactuar con ellos durante dos años y el verlos crecer, me permitió construir un vínculo que me hizo más sensible y respetuosa de sus historias de vida. Cazucá muestra un panorama de niños con situaciones difíciles, pero permite reconocer que es en estos espacios es donde más se debe posibilitar acciones que estimulen el desarrollo una actitud crítica en los estudiantes. Es indudable que se cuenta con unos niños que están deseosos por aprender, interesados por ir a la escuela y curiosos por entender el mundo que los rodea.