

# RAE

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para obtener el título de licenciado en física.
2. **TÍTULO:** LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DE FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DESDE LA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES.
3. **AUTOR:** ANDRÉS FELIPE SANTA LOZANO.

**ASESOR:** Marcela Del Campo

4. **PALABRAS CLAVE:** Evaluación de aprendizajes, criterios de evaluación, concepciones de evaluación, tipos de evaluación.

## 5. DESCRIPCIÓN:

En este trabajo monográfico se presenta una descripción sobre el desarrollo de una actividad investigativa para llegar a la triangulación de datos y fuentes entre las concepciones de evaluación y las prácticas evaluativas de los docentes del departamento de física Universidad Pedagógica Nacional, dicha investigación se llevó a cabo en el marco de la línea de investigación Construcción de Conocimiento Científico desde la Perspectiva de los Enfoques Didácticos, la propuesta surge para enriquecer la visión y reflexión sobre las prácticas evaluativas de los docentes.

El objetivo fundamental de esta investigación consistió en describir las estrategias evaluativas de los docentes del departamento de física de la Universidad Pedagógica Nacional en relación con sus concepciones de evaluación y sus prácticas en el aula.

## 6. CONTENIDO:

El documento está estructurado en seis partes, la primera hace referencia a la introducción, justificación, objetivos y los antecedentes del trabajo; la segunda hace referencia al marco teórico, el cual comprende las concepciones de evaluación de diferentes autores, los juicios de valor y criterios de evaluación, y las formas de evaluación.

La tercera parte describe los modelos didácticos en enseñanza de las ciencias según Jiménez – Aleixandre (1992) y su relación con la evaluación,

desde características de los modelos didácticos y los momentos de la evaluación según el modelo didáctico.

La cuarta parte describe la metodología de la investigación, la cual se enmarca en la investigación cualitativa y consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables.

En la quinta parte se describe y analiza los resultados obtenidos con el instrumento elaborado, luego se triangulan con los obtenidos por Valencia (2007), y se valoran; por último, en la parte seis se presentan las reflexiones más significativas obtenidas en el proceso investigativo.

Además se encuentra, la bibliografía de soporte del trabajo y los anexos.

## **7. FUENTES:**

ÁLVAREZ (2001), Evaluar para conocer, examinar para excluir; BENDER, G. (2006), La evaluación Refleja el Modelo Didáctico; CERDA, H. (2005), Los elementos de la investigación; DEL CAMPO, M. (2005), Evaluación de los docentes y desarrollo profesional: relaciones y contribuciones, Universidad Pedagógica Nacional; PÉREZ S., Gloria. (1994), Investigación cualitativa. Retos e interrogantes; ROSALES, C. (2000), Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza; SANTOS G., Miguel A. (1998), Evaluar es comprender.

## **8. METODOLOGÍA:**

La metodología de la investigación comprende cuatro momentos, uno de ellos, es realizar la contextualización de todos los componentes que se consideran relevantes para el desarrollo del trabajo monográfico, otro momento es la descripción de la metodología investigativa, el tercer momento es la construcción del instrumento, el cuarto momento consiste en analizar la información recopilada con el instrumento, y por ultimo las reflexiones finales.

## **9. CONCLUSIONES:**

Este trabajo monográfico no pretende realizar críticas, a las prácticas evaluativas de los docentes del Departamento de Física, sino por el contrario intenta propiciar espacios de reflexión para que docentes y estudiantes, encuentren otras maneras de evaluar o fortalezcan las que ya existen.

Se hace evidente como gran parte de los estudiantes no comprende de una manera clara lo que para la mayoría de los docentes es la evaluación, lo cual hace que el estudiante y futuro docente en el momento de aplicarla, no realice un acto reflexivo sino por el contrario, lleve a cabo actos repetitivos solo con la finalidad de obtener calificaciones, por ello se hace necesario la construcción de espacios que le permitan, tanto a docentes como estudiantes fortalecer su manejo conceptual en torno a lo que es la evaluación.

Vemos como los procesos evaluativos en el departamento van en un constante avance, pues observamos estrategias evaluativas pertenecientes a modelos didácticos constructivistas, los cuales se encuentran a la vanguardia de los modelos pedagógicos, aunque claro, aún en algunos momentos se hace pertinente la utilización de estrategias evaluativas enmarcadas dentro de los modelos de transmisión-recepción, sin que estas sean vistas con la superficialidad con la que este modelo las trata.

Establecer las reglas bajo las cuales se evaluará a un estudiante dentro de un grupo le permitirá al estudiante comprender el objetivo del docente, e interactuar conociendo los compromisos que se le están pidiendo que cumpla, pues este proceso simplificará las dinámicas del aula, dando la posibilidad al docente de realizar retroalimentaciones de una manera más fácil.

Es significativo ver que dentro de la Universidad Pedagógica Nacional y en particular dentro del Departamento de Física, los estudiantes no se muestran interesados en el proceso evaluativo ya que a lo largo de sus vidas académicas ya sea colegio o universidad, no se le ha dado un carácter importante al proceso; muchas de las evaluaciones en las que ellos han sido participes han sido de carácter sumativo o centrada en el resultado, así estas hayan sido llevadas a cabo por licenciados o profesionales de otro tipo; en cuanto a los docentes se puede ver cómo, cada vez surge un interés más significativo por realizar una evaluación más reflexiva.

**Fecha de evaluación de resumen:** Mayo de 2009.