

RAE

TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado –Pregrado.

TITULO DEL DOCUMENTO: Desarrollo e implementación del modelo didáctico de Enseñanza Para la Comprensión para posibilitar el aprendizaje de las manifestaciones de la energía en estudiantes de grado Décimo en el sector rural.

AUTOR: Julián Andrés Captuayo Agudelo

ASESOR: Rusby Yalile Malagón Ruíz

PUBLICACION: Bogotá, 2009

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Pedagógica Nacional.

PALABRAS CLAVES: Manifestaciones de la energía, enseñanza para la comprensión, E.P.C. estrategia didáctica. Evaluación continua.

DESCRIPCIÓN: El presente trabajo monográfico es una investigación realizada en la Institución Educativa Quiba alta ubicada en una zona rural de la localidad de Ciudad Bolívar. Dicho trabajo tenía como objetivo posibilitar la comprensión en los estudiantes de grado decimo de las manifestaciones de la energía, para esto se diseñó una unidad didáctica desde el enfoque de Enseñanza Para la Comprensión y se logró la construcción de un escenario de trabajo donde los estudiantes se convirtieron en el centro de la didáctica.

FUENTES:

Ayala, M.M (1998). *Física y cultura*. Revista Universidad pedagógica nacional, física, N° 4, 1-8.

Blythe, Tina. (1999). *La enseñanza para la comprensión*; Guía para el docente. Buenos aires: Paidós.

Bruner, J (1965). *Informe técnico*; Programa de currículo en estudios, Revista universidad de Cambridge, educación, N° 3

Dewey, (1969) *The child and the curriculum*. U.S.A

Feynmann, R. () *Lecciones de física*. México: Iberoamérica

Hewitt, Paul G(1985) *Física conceptual*. México: addison wesley.

Pozo, Ignacio (1999). Aprender y enseñar ciencia; Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Wilmintogton. Addison wesley; Iberoamérica.

Sánchez, David. (2001). *Introducción a la física*. Colombia: Santillana

Serway, Raymod. (1993). *Física*. Mexico: Mc Graw Hill.

Stone, Martha. (1999). *La enseñanza para la comprensión*; vinculación entre la investigación y la práctica. Buenos aires.: Paidós.

Tipler, Paul (1995) *Física*. España: Reverte, s.a

Whitehead, (1929) *The aims of education and other essays*,

CONTENIDOS: El presente trabajo fue realizado en seis momentos:

- Planteamiento del Problema.
- Construcción del Referente Teórico.
- Diseño de la Estrategia Didáctica: En este momento se hace referencia de las seis fases que conforman la estrategia.
- Implementación de la Estrategia Didáctica
- Sistematización de la estrategia: En este momento se presenta la interpretación de los hallazgos encontrados en la implementación y los cuales están caracterizados por las actitudes y el discurso de los estudiantes en cada actividad.
- Conclusiones.

METODOLOGÍA:

El tipo de investigación corresponde a la Investigación Acción Pedagógica y se estructuró en cinco momentos, en ellos se privilegió la participación de los actores y sus acciones para mejorar sus propios procesos de aprendizaje. Para esto se planteó el problema a partir del reconocimiento del contexto, se construyó de manera participativa el Referente Teórico, con estos elementos se diseñó la estrategia didáctica, se implementó la estrategia enfatizando en la recolección de los discursos y finalmente se sistematizaron y analizaron los hallazgos a la luz de la participación.

CONCLUSIONES:

Al abordar las manifestaciones de la energía con los estudiantes se puede percibir el condicionamiento que estos tienen hacia la calificación o nota del maestro, aspecto que se logra modificar en el desarrollo de la didáctica enfocándolos en la importancia de su proceso de aprendizaje.

La propuesta didáctica evidencia de manera puntual cada una de las partes que componen el modelo didáctico de la enseñanza para la comprensión el tópico generador, metas de comprensión, desempeños de comprensión y evaluación diagnóstica continua; posibilitando en los estudiantes la comprensión de algunas manifestaciones de la energía y sus transformaciones

La unidad didáctica planteada para este trabajo se organizó en seis fases en las cuales se pudo ir observando y analizando las actitudes de los estudiantes y el nivel de comprensión, lo cual le sirvió de evidencia continua al maestro para retroalimentar y personalizar el proceso de aprendizaje.

Como estudiante en formación logré diseñar una Unidad Didáctica desde un modelo establecido por otros (Enseñanza para la Comprensión). Realizando este ejercicio desde un modelo preestablecido logré identificar que es posible recrear rutas didácticas propias sin recurrir a dichos modelos, que son de gran utilidad pero que en ciertos momentos obstaculizan la creatividad del maestro.

A pesar de la energía puede percibirse de diferentes maneras y transformarse de una manifestación a otra se logra que los estudiantes comprendan que la energía sigue siendo la misma

Fecha Elaboración resumen: 21 Julio de 2009