

# RAE

**TIPO DE DOCUMENTO.** Trabajo de grado – Pregrado.

**TÍTULO DE DOCUMENTO:** Hacia una evaluación formativa y formadora de física del colegio distrital Paulo Freire como escuela articulada.

**AUTOR:** Jonnathan Ramírez Saldarriaga

**ASESOR:** Marcela Del Campo

**PUBLICACIÓN:** Bogotá, 2009

**UNIDAD PATROCINANTE:** Universidad Pedagógica Nacional

**PALABRAS CLAVES:** Evaluar, calificar, evaluación formativa, evaluación formadora, articulación, lineamientos.

**DESCRIPCIÓN:** A través de este trabajo monográfico se busca reflexionar sobre el proceso de la evaluación de aprendizajes. En él, se presenta la construcción de un marco teórico que permite entender e identificar la implicaciones y significados acerca de la evaluación de aprendizajes describiendo desde allí concepciones, características, diferencias y funciones; para que a partir de ellas se pueda analizar la concepción de la evaluación de los aprendizajes en un contexto particular como es el caso del Colegio Distrital Paulo Freire como escuela articulada, donde se analiza un tipo de evaluación que sea adecuada para desarrollar en los estudiantes autonomía en su aprendizaje en la clase de física, teniendo en cuenta el contexto y el proyecto educativo institucional (PEI)

## **CONTENIDO:**

El presente trabajo se presenta en cinco partes: la primera muestra la descripción general y los objetivos desarrollados, en la segunda se muestra el marco teórico con las concepciones de la evaluación y calificación, además de las características de la evaluación formativa y formadora, y la descripción del proyecto de articulación; en la tercera se muestra la metodología desarrollada con la descripción de la población e instrumentos. En la cuarta los resultados de la investigación y finalmente las conclusiones, la bibliografía y sus anexos.

## **FUENTES:**

Álvarez, Juan Manuel (2002) Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid; Cerda, Hugo (2005) Elementos de la investigación; DEL CAMPO, Marcela,

BONILLA, Martha y AHUMADA, Stella (2008) *De la evaluación formativa a la evaluación formadora: una aproximación a la autonomía. (En prensa)*; NEUS, Sanmartí (2007) 10 Ideas clave. Evaluar para aprender; ROSALES, Carlos (1990) Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid, SANTOS, Miguel Ángel (1998) Evaluar es Comprender. Buenos Aires.

### **METODOLOGÍA:**

El desarrollo de esta investigación monográfica estuvo basado desde el enfoque de la investigación cualitativa, en la medida que estudió las actividades de las prácticas evaluativas de los docentes en física, desde una descripción holística en un contexto real, donde la realidad educativa dado el proyecto de articulación es dinámica y de carácter complejo, en la que las prácticas evaluativas tienen una importancia preponderante. Este tipo de investigación ayudo al entendimiento de una comunidad específica dentro de la cual existen unas exigencias académicas rigurosas que están enfocadas a una educación universitaria.

### **CONCLUSIONES:**

En la primera categoría se encuentra un desacuerdo entre docentes y estudiantes respecto a la concepción de evaluación de los aprendizajes, ya que se encuentra que los estudiantes relacionan la evaluación como una medición, mientras que para los docentes la evaluación constituye un medio por el cual se logra obtener información mediante un diagnóstico en un momento dado del proceso enseñanza aprendizaje. En la segunda categoría se evidencia que la forma de evaluación que más se pone en práctica es la heteroevaluación, en la cual el docente es el único que evalúa, mientras que la forma de evaluación menos empleada es la autoevaluación donde el estudiante puede evaluar su desempeño y trabajo en el aula. En la tercera categoría se ve que los docentes comparten los criterios de evaluación con los estudiantes. Finalmente en la cuarta categoría, se concluye que la mayoría de estrategias evaluativas que se ponen en práctica en la clase de física corresponden a una evaluación tradicional, y muy pocas en relación a la evaluación formadora.

**Fecha de elaboración de resumen:** Julio de 2009