

# RAE

## **1. TIPO DE DOCUMENTO**

TRABAJO DE GRADO. PREGRADO

## **2. TITULO DEL DOCUMENTO**

**CONCEPCIONES, CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DE FÍSICA**

## **3. AUTOR**

CARLOS HERNÀN VALENCIA GUZMÀN

## **ASESOR**

MARCELA DEL CAMPO

## **4. PALABRAS CLAVES**

Evaluación de aprendizajes, criterios de evaluación, estrategias evaluativas, concepciones de evaluación de aprendizaje.

## **5. DESCRIPCIÓN**

En este trabajo monográfico se presenta una descripción sobre el desarrollo de una actividad investigativa en torno a la concepción de evaluación de los aprendizajes, realizada con 42 docentes del Departamento de Física de la Universidad Pedagógica Nacional; Dicha investigación se llevó a cabo en el marco de la línea de investigación y profundización .Construcción de Conocimiento Científico desde la Perspectiva de los Enfoques Didácticos. La propuesta surge del problema ¿Qué tendencias enmarcan las concepciones, los criterios y estrategias de evaluación de aprendizajes de los docentes del departamento de física desde una perspectiva pedagógica? El objetivo fundamental de esta investigación consistió en describir y analizar las concepciones, los criterios y las estrategias de evaluación utilizados por los maestros del Departamento de Física, con el fin de que los futuros docentes puedan transformar sus concepciones y prácticas desde una perspectiva formativa y pedagógica.

## **6. CONTENIDO**

El documento está estructurado en cinco partes, el primero hace referencia al contexto problemático de la evaluación, los objetivos del trabajo monográfico y la importancia de la investigación dentro del Departamento de Física y dentro de los enfoques didácticos. En la segunda parte se hace un referente teórico en cuanto a la evaluación de aprendizajes, a los criterios de evaluación y estrategias de evaluación.

La tercera parte describe la metodología de investigación, la cual se enmarca en la perspectiva de la investigación evaluativa, en donde el docente reflexiona sobre el papel de la evaluación dentro de la enseñanza aprendizaje. En la cuarta parte se describe y se analiza los resultados obtenidos con el instrumento, elaborado (encuesta). Finalmente se presentan las reflexiones más significativas del proceso investigativo, la bibliografía de soporte del trabajo y anexos en medio magnético.

## **7. METODOLOGÍA**

La metodología de la investigación tiene cuatro momentos, un momento de recolección de referentes conceptuales, su análisis y organización que ayuden a dar respuesta al contexto problemático a tratar. Un segundo momento de construcción del instrumento de investigación escrito con el propósito de orientar y organizar el trabajo monográfico. Un tercer momento consiste en analizar la información del instrumento, para así generar algunas reflexiones sobre la información.

El cuarto momento es una reflexión de la investigación, de cómo puede este tipo de investigación ayudar a la formación de futuros egresados docentes.

## **8. CONCLUSIONES**

Este estudio no pretende realizar críticas a las prácticas evaluativas de los docentes del Departamento de Física, sino realizar una meta-evaluación de sus concepciones, criterios y estrategias en evaluación. En el desarrollo del estudio realizado se puede considerar que las concepciones de evaluación que manejan los docentes del Departamento de física, se sitúan en una tendencia no tradicional, en donde se puede evidenciar que la concepción de los docentes ha cambiado de una evaluación sumativa, a ser una evaluación más formativa, esta posición se puede observar en los planteamientos que los docentes presentan como respuesta a la cuestión. Aunque hay que tener en cuenta que aún se necesita resignificar la mirada evaluativa de los docentes del Departamento para poder llegar a una evaluación con una actividad crítica de aprendizaje (Álvarez, 2001).

Se considera que existen diferentes tipos de evaluación y que éstos se pueden clasificar teniendo en cuenta aspectos que son importantes para el profesor; como son la concepción de conocimiento que él maneja, el enfoque pedagógico y la relación directa de los anteriores con la orientación de la evaluación (Díaz Flórez, 2004). Dado el estudio realizado en el Departamento de Física se puede plantear que la gran mayoría de los docentes consideran que la evaluación que ellos utilizan es la más pertinente de acuerdo a la concepción de conocimiento que ellos tienen, es decir, los docentes piensan que la evaluación como forma de analizar la manera en que los estudiantes están llevando a cabo su aprendizaje, se corresponde con su concepción de conocimiento.

En el presente trabajo se ha mostrado que los criterios de evaluación son importantes para poder orientar la actividad evaluativa hacia la verificación de la capacidad de aprendizaje del estudiante, en esta orientación el docente establece ciertas normas y objetivos que el estudiante debe conocer y realizar, pero, hay que tener cuidado en no caer en una evaluación sumativa que sólo se interese por los resultados o en este caso el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Se considera que la evaluación es una forma de integrar en el docente, no sólo la parte disciplinar, sino también la parte pedagógica, en donde si se relaciona de una forma positiva se podrá llegar a un aprendizaje de alta calidad. Para esto se debe tomar en cuenta varios aspectos que dentro de la enseñanza-aprendizaje no se deben obviar, como lo es una activa participación del estudiante dentro del proceso evaluativo, como también la generación de una serie de reflexiones sobre el tema de la evaluación de aprendizajes y cómo los estudiantes están repensando la formación de un licenciado.

Se puede inferir del estudio realizado que la mayoría de los profesores del departamento de física consideran que no hay formación en evaluación y que los futuros egresados serán replicadores, tanto de los tipos de evaluación como de las estrategias evaluativas de los que ellos ven y experimentan en la clase. Realizar estudios o investigaciones en evaluación, se constituye en una oportunidad para la retroalimentación de los procesos evaluativos, donde las herramientas cuantitativas y cualitativas aportan una mirada más objetiva del fenómeno estudiado.