

RAE

1. TIPO DE DOCUMENTO

TRABAJO DE GRADO-PREGRADO

2. TÍTULO DE DOCUMENTO

DESAFÍOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FÍSICA CON LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTAN LIMITACIÓN AUDITIVA.

3. AUTOR

MÓNICA DÍAZ PUERTAS

ASESOR

RUSBY YALILE MALAGÓN

4. PALABRAS CLAVES

INTEGRACIÓN
LENGUA DE SEÑAS
ESTRATEGIA

5. DESCRIPCIÓN

En este trabajo se presenta una investigación sobre los diferentes problemas que se identificaron en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los conceptos y fenómenos físicos, en la institución educativa Jorge Eliécer Gaitán, escuela integradora; llevado a cabo en la “Línea de profundización: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias: Enfoques didácticos.

El objetivo fundamental de esta investigación consiste en diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que permitan mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de conceptos y fenómenos de la física del estudiante sordo.

La investigación se fundamenta, en el enfoque actual de la atención a la diversidad. En esta perspectiva el trabajo se centra en la interacción entre las necesidades educativas del estudiante y los recursos materiales y personales del entorno socio – educativo. De ahí, la importancia de que el investigador se involucrara directamente en el proceso educativo, con el fin de estudiar y analizar los problemas que enfrentan los diferentes actores

que conforman la comunidad educativa integradora y cómo influyen en el proceso de construcción del aprendizaje en física por parte de los estudiantes sordos se tienen en cuenta experiencias en el aula y fuera de ella, para así proponer estrategias pedagógicas acordes con las características de estos.

6. CONTENIDO

La investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

El primer Capítulo presenta el problema y la importancia de este tipo de investigaciones acerca del proceso de integración.

El segundo Marco referencial se divide en cuatro ítems. El primer ítem, Marco Legal, señala la importancia de conocer las disposiciones legales respecto al proceso de integración llevado a cabo en Colombia. El segundo, Estado del Arte, presenta el desarrollo del proceso de integración que se lleva a cabo en diferentes países, además de Colombia e investigaciones que se han realizado al respecto. En el tercer ítem se presentan las características fisiológicas de las personas sordas y los métodos de educación que han recibido, señalando los aspectos a considerar cuando se lleva a cabo un proceso de integración, para que este realmente sea significativo para todos los miembros de la comunidad educativa. En el cuarto se analizan las características del proceso de integración y de las escuelas integradoras.

En el tercer Capítulo “Metodología” se describen las fases o etapas de la investigación, que permiten cumplir los objetivos planteados, nos señala las actividades realizadas y como a partir de estas se llegaron a descubrir las dificultades que afronta el limitado auditivo en la construcción del conocimiento en física.

En el cuarto Capítulo se analizan los resultados directos e indirectos que se lograron a través de este proyecto, presentan algunas señas que se lograron estandarizar en el grupo de trabajo con el fin de tener una clara y precisa comunicación, para así permitir un mayor acercamiento del estudiante sordo al conocimiento científico.

Finalmente se plantean unas conclusiones que surgen de la experiencia y que esperan aportar en la reflexión acerca de la integración del limitado auditivo al aula regular. Luego se presenta la bibliografía empleada para la investigación y los anexos correspondientes para el desarrollo de este documento.

7. METODOLOGÍA

El tipo de investigación etnográfica que se desarrolló en este trabajo busca mejorar la calidad de educación de los estudiantes con limitación auditiva que han sido integrados al aula regular, identificando y generando técnicas que permitan resolver los diferentes problemas que afrontan en el proceso de construcción de los conceptos y fenómenos físicos.

Para realizar esta investigación se aprendió su lengua, se identificaron sus costumbres, características y comportamiento en el grupo escolar y familia, para realizar adecuadas interpretaciones de los sujetos objeto de estudio. Aparte de observar la institución integradora y sus miembros, se involucró en la vida del grupo y se convivió con los miembros sordos. Se observó en detalle los elementos sociales y culturales, se realizaron entrevistas, se formó parte del grupo. Conservando el rol de investigador cualitativo, atendiendo a la neutralidad y el respeto por la realidad, se utilizaron el diario de campo, la entrevista informal y la observación para recolectar los datos aquí mostrados.

8. CONCLUSIONES

Se espera que los maestros que se vean enfrentados a trabajar en instituciones educativas integradoras puedan retomar el siguiente documento, contextualizarlo a sus propias prácticas educativas, realimentarlos con base en las experiencias y las investigaciones que se vayan implementando.

Toda la experiencia relacionada en este trabajo hace visible el compromiso que los maestros deben asumir para garantizar una propuesta educativa apropiada para los estudiantes con limitación auditiva integrados al aula regular, y la provisión de recursos adicionales requeridos para atender las necesidades que se presentan en el propio proceso de construcción del conocimiento en física.

La meta de este documento es proporcionar herramientas que posibiliten brindarles opciones para acceder a una educación pertinente, que tenga como resultado una mejor calidad para la persona no oyente.