

RESUMEN ANALÍTICO

TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de Grado

ACCESO AL DOCUMENTO: Universidad Pedagógica Nacional

TITULO DEL DOCUMENTO: Trabajo de aula a partir de la reconstrucción de la pila de Volta

AUTOR: Alejandro Calderón García

ASESOR: José González Flórez

PUBLICACIÓN: Bogotá, Noviembre, 2006, 50p

UNIDAD PATROCINANTE Universidad Pedagógica Nacional

PALABRAS CLAVES Celda voltaica, diferencia de potencial, electrolito, conductor húmedo, electrodos.

DESCRIPCIÓN:

Este trabajo se desarrolló teniendo como base los preconceptos de las estudiantes para analizar la evolución de aprendizaje alcanzado por ellas en las actividades que se realizaron en la IED Enrique Pardo Parra de Cota Cundinamarca.

FUENTES:

ALONSO. M * ACOSTA. V. 1975; Introducción a la física II. Cultura Colombiana Ltd. BERKSON. W. 1985; Las teorías de los campos de la fuerza desde Faraday hasta Einstein. Alianza editorial. 2da Ed Madrid,
CHAPARRO. C., PEDREROS. R. (1997) Grupo de física de los procesos. Taller, ELECTROLISIS. Nueva preactiva para la enseñanza de las ciencias. Universidad Pedagógica Nacional-departamento de física. Material didáctico (fotocopias).
CHAPARRO I, GONZÁLEZ J, OROZCO J, PEDREROS R, VALLEJO J (1996). Introducción a la física de los procesos desde una perspectiva fenomenológica. Impreso Universidad Pedagógica Nacional.
DÍAZ. B. A. F. Y ROJAS. G. H. 2002; Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw-Hill. EDMUND V. SULLIVA. El desarrollo infantil (traducción de José Penhos, Paidós Ibérica: Barcelona, 1983),
FISCHER. F. 1915; Colección de estudio, Practicas de electroquímica, Barcelona casa editorial Estudio OROZCO. C. J. C. Física y cultura: Cuaderno sobre la historia y la enseñanza de las ciencias, N° 4, 1998. Contribución de las investigaciones electroquímicas a la concepción de campos de Faraday U. P. N

Pérez. G. O. 1996; Monografía. Diseño de equipo de Laboratorio Para Electroquímica. Universidad Pedagógica Nacional, Departamento de Física. Bogota. POZZO. J. I 1994. Teorías del aprendizaje. Editorial Lorota Barcelona
Revista Inter. Universitaria de la formación del profesorado, N° 40, Abril 2001.
SALCEDO. L. E. * GARCÍA. G. J. J. Un modelo pedagógico de aprendizaje por investigación.

CONTENIDO:

Capitulo 1: Marco conceptual; en este capítulo se familiarización con las propuestas pedagógicas que sostienen este trabajo y se realiza un estudio de la parte disciplinar que se encuentra intrínseca en el funcionamiento de la pila desde las teorías que nos muestran una explicación al fenómeno.

Capitulo 2: Implementación; en este capítulo se hace una recolección de todo lo que se realizó en el aula de clase, se sistematizaron las ideas previas y se realiza un análisis de la evolución de los conceptos.

METODOLOGÍA:

Se utiliza como didáctica pedagógica el aprendizaje significativo durante la investigación, se parte de una experiencia que sea significativa para las estudiantes, el propósito de la experiencia es motivarlas para que describan, observen, y analicen el montaje y nos den una explicación al fenómeno; los materiales que se utilizaron son de bajo costo y fácil consecución.

Bogotá, noviembre de 2006