

TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado

TÍTULO DEL DOCUMENTO: Evaluación cualitativa, alternativa de cambio en el despertar científico de un estudiante.

AUTOR: Martha Adriana Tunjo Ramírez

ASESOR: Martha Luz Celis Vásquez

PUBLICACIÓN: Bogotá, 1997

INTRODUCCIÓN:

Porqué y para que nos evalúan?. Pregunta que permite establecer varios parámetros debido a que cada persona maneja un concepto similar de EVALUACIÓN y al mismo tiempo diferentes maneras de aplicarlo.

Desde la perspectiva Educativa, cada vez que se hace alguna referencia a dicho concepto, inmediatamente se enfatiza en CALIFICAR, COMPARAR y MEDIR los conocimientos de los estudiantes, tomando como punto de partida el mecanismo de MEMORIZACIÓN de procesos y datos.

Toda persona que ha participado del PROCESO EDUCATIVO ha estado condicionado a la aplicación de los Modelos Evaluativos; pero se habrán preguntado de dónde aparece este elemento que produce tantos dolores de cabeza, al igual que falsos datos?. Quizás no, y aunque muchos dirán que estos temas no se relacionan mucho con la enseñanza de la Física, se darán cuenta que el encontrar soluciones a la aplicación de este término, es posible que se encuentren soluciones al problema mismo de la ENSEÑANZA – APRENDIZAJE de la ciencia, en particular de la ciencia Física.

A través de la Experiencia en las Prácticas Docentes, se detectan dificultades de índole Metodológico, de motivación, de participación tanto de profesor como de estudiante y de proyección. Por tal motivo, con este trabajo vivenciado desde el origen mismo de la Labor Docente, se pretende brindar un elemento de aplicación que contribuya con el buen desempeño y proyección de la Enseñanza y Quehacer científico.

Cada Docente en Física en particular y en cualquier área de la Docencia se ve en la obligación de ser un excelente orientador en la adquisición de conocimientos específicos y por tal motivo también está comprometido en el diseño y elaboración de pruebas y demás actividades evaluadoras.

De acuerdo a la propuesta de cambio establecida por el MEN con respecto a el elemento EVALUACIÓN, se busca dar una nueva imagen y proyección a la

misma; ahora se necesita OBSERVAR, ANALIZAR y COMPRENDER la actitud y aptitud de los estudiantes frente a su conocimiento y los conocimientos obtenidos, brindando una posibilidad que pretende abrir muchas puertas que logren guiar el camino de grandes científicos, de grandes escritores y excelentes estudiantes INTEGROS, que sientan y vivencien el mismo Proceso con ayuda de su profesor y su medio.

Este trabajo es solo el comienzo de una larga actividad por desarrollar como Docentes generadores de INQUIETUDES CIENTÍFICAS; es en todo el sentido de la palabra una EXPERIENCIA COMUNICADA, por lo tanto, el propósito principal será no tanto responder a preguntas o solucionar dificultades¹; sino ORIENTAR al estudiante hacia la construcción de actitudes y aptitudes entorno al proceso mismo de APRENDIZAJE de la Física, a través de la consecución de logros específicos del área según Resolución 2343 de junio de 1996.

Posteriormente, aparece en conjunto los Artículos que estipulan la aplicabilidad de la nueva estrategia Evaluativa, denominada EVALUACIÓN CUALITATIVA, esta recopilación se ha denominado: EVALUACIÓN Y LEY, estableciéndose allí, cuáles son los parámetros a aplicar establecidos por el MEN.

Por último, partiendo de la Experiencia Pedagógica vivenciada en el COLEGIO DISTRITAL JORGE ELIÉCER GAITAN, se recopila la actividad aplicada a los estudiantes de grado Décimo orientada a la influencia que presenta la Evaluación en el proceso de Aprendizaje. Se parte de un desempeño proyectado hacia la inclinación por el estudio de las Ciencias.

¹ Estas actividades están implícitas en la Labor de Docentes. Lo importante ahora es Despertar en ellos la inquietud por el Saber y Quehacer científicos, partiendo del Proceso Evaluativo Continuo.