

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Educadores</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 06-08-2014	Página 4 de 73	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado – Especialización
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Actividad Tecnológica con estudiantes de grado sexto del Colegio Distrital Jorge Eliecer Gaitán J. T.
Autor(es)	POVEDA MORENO, Víctor Julio.
Director	PEDREROS MARTÍNEZ, Rosa Inés.
Publicación	Bogotá, 2014. Universidad Pedagógica Nacional, 77 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Tecnología, enseñanza, experiencia, cacharreo, diseño, maquetas, relaciones.

2. Descripción
<p>El trabajo hace parte de las actividades investigativas realizadas en el programa de Especialización en Docencia de las Ciencias para los Niveles Básicos en el Departamento de Física de la Universidad Pedagógica Nacional. Se sistematiza la actividad de aula realizada en torno a la experiencia tecnológica llevada a cabo con estudiantes de sexto grado del Colegio Jorge Eliecer Gaitán – Bogotá. La propuesta pedagógica se constituye en una opción para pensar la Tecnología y su enseñanza en los niveles de la Educación Básica. Considerando la exploración, la interacción con los juguetes de los niños, el cacharreo y la elaboración de maquetas como momentos de trabajo en el aula, los cuales permiten el estudio, descripción y comprensión del funcionamiento de los aparatos con los cuales interactúan los niños.</p> <p>La hipótesis del trabajo es: <i>Las relaciones de los estudiantes de sexto grado del colegio Jorge Eliecer Gaitán con el otro, con el conocimiento y con el mundo tecnológico, se</i></p>

enriquece a partir de las actividades de exploración del mundo de los juguetes y elaboración de maquetas. Como objetivo General, Propiciar espacios para enriquecer las relaciones de los estudiantes de grado sexto del colegio J.E.G., con el mundo tecnológico. Como objetivos específicos, indagar por las ideas e inquietudes de los estudiantes de sexto grado del colegio Jorge Eliecer Gaitán sobre el mundo tecnológico y plantear actividades que aporten a la transformación de las relaciones con el entorno, con el otro y con el conocimiento.

3. Fuentes

Cubero, R. (1989). *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos*. España: Diada Editoras.

Burón, J. (1996). *Enseñar a aprender: Introducción a la Meta cognición*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. Imbernon, F. y otros, (2002). *La investigación cualitativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona. Graó.

Jara, O. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación. *Revista internacional sobre investigación en Educación* N. 1. Costa Rica. M. E. C. T. (2007), Nieda, J. & Macedo, B. (2005). Conferencia inaugural del *II Congreso iberoamericano de educación y tecnología*. Buenos Aires, 30 junio.

Osorio, C. (1996). Pedreros R y otros, (1999). *Autorregulación: Un Universo de Posibilidades*. Escuela Pedagógica Experimental - Colciencias. Pedreros, R y otros. (2002). **Una mirada cultural del artefacto: La experiencia tecnológica. Tercer encuentro Iberoamericano de Colectivos escolares y Redes de maestros que hacen investigación en la Escuela, N. 1., 58-68. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.**

Perkins D., (1989), *Conocimiento como diseño*. Publicación Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1996). Segura D y otros, (1995). *Vivencias de conocimiento y cambio cultural*. Santafé de Bogotá: Corporación Escuela Pedagógica Experimental - Colciencias.

Valverde, D. (2002). Los inventores y sus inventos. *Del aula para el aula*, N. 2, p. 8- 12. Corporación Escuela Pedagógica Experimental – Secretaría de Educación Distrital.

4. Contenidos

El documento está organiza en cuatro partes; en el primero, se aborda la inquietud ¿Por qué el estudio de lo tecnológico en los niveles de la educación básica? y se presentan algunos planteamientos y reflexiones sobre la actividad tecnológica en el aula; en el segundo, los referentes conceptuales; en el tercero, el proceder metodológico; en el cuarto, la actividad realiza en el aula. Por último las consideraciones a manera de conclusión y las referencias bibliográficas del trabajo.

5. Metodología

El trabajo corresponde a la sistematización de una experiencia llevada al aula, (Jara, 2012). En el proceso de sistematización la investigación se realiza bajo la perspectiva cualitativa, comprendida como, enfoque descriptivo e interpretativo. (Rodriguez, Gil, & García, 1996). El enfoque es descriptivo, donde se buscan los rasgos más importantes de las interacciones de los sujetos (Hernandez, Hernandez, & Baptista, 2003) e interpretativo, (Imbernon, Alonso, Arandia, Cases, & Cordero, 2002).

6. Conclusiones

Con relación al conocimiento, cuando el estudiante manipula, explora, consulta, pregunta, intercambia ideas, diagrama, escribe, diseña y construye o elabora un objeto tecnológico, genera diversos aprendizajes como distinguir un mecanismo, reconocer las partes de un sistema y su importancia en el ensamblaje del juguete por ejemplo. La vivencia de conocimiento que tuvieron los estudiantes de sexto al realizar cada una de las actividades posibilitó una experiencia real con lo tecnológico. Además, las actividades generaron un aprendizaje significativo, curiosidad, motivación y deseo de saber. Este tipo de apuestas pedagógicas, posibilita acercar a los estudiantes al conocimiento, se construyen al interior de las aulas desde lo experiencial, práctico, en la interacción y construcción colectiva.

Con relación al entorno tecnológico, la comprensión de lo tecnológico que hay en los juguetes, permite a los estudiantes conocer las partes o componentes del aparato, su función, finalidad, ensamblaje, costos, formas de construirlos, posibles materiales

6. Conclusiones

adecuados para su elaboración, mecanismos y estructura. Dicha actividad aporta a la transformación de las relaciones de los estudiantes con el mundo tecnológico y asumir una posición crítica frente al mundo que viven, es más consciente, valora sus propios aparatos –juguetes- e incentiva su curiosidad y creatividad.

Con relación al otro, en esta experiencia de aula, se tuvo la oportunidad de establecer lazos afectivos desde la interacción de los estudiante-estudiante, estudiante-aparatos y estudiante-profesor. Además generó relaciones de solidaridad, particularmente en la manipulación y exploración de los objetos respecto a posibles dudas y dificultades para accionarlos. También fortaleció la amistad entre los niños, toda vez que compartían algunos aparatos por sus características, sus formas, sus accionares, sus coloridos, etc.

Con relación a la propuesta de aula, lo realizado en este trabajo como situar al estudiante en circunstancias reales, tener en cuenta la vivencia práctica de interactuar con los aparatos -juguetes, propiciar el encuentro con el otro colega de curso y con el maestro, realizar propuestas colectivas y socializarlas ante lo demás, genera consciencia de realización por lo que se realiza en la clase, responde a los intereses de cada uno y aporta en la visión del mundo tecnológico que tiene cada uno estudiante-maestro. Los juguetes en la propuesta pedagógica realizada en el presente trabajo, se muestra como una de las opciones para pensar la tecnología y su enseñanza en los Niveles de la Educación Básica. Además, realizar actividades entorno a los juguetes contribuye y posibilitan transformar las relaciones con el conocimiento, con el otro y con el entorno físico, natural y socio-cultural.

Elaborado por:	Víctor Julio Poveda Moreno
-----------------------	----------------------------

Revisado por:	Rosa Inés Pedreros Martínez
----------------------	-----------------------------

Fecha de elaboración del Resumen:	01	09	2014
--	----	----	------