

# RAE

**PROGRAMA:** ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA DE LAS CIENCIAS PARA EL NIVEL BÁSICO

**TIPO DE DOCUMENTO:** TRABAJO DE GRADO

**TÍTULO DEL DOCUMENTO:** ENDULZANDO LA VIDA ESCOLAR: Una propuesta para enriquecer la Dimensión Comunicativa en los niños de Primero de Primaria.

**AUTORES:** Blanca Cristina Triana Ramírez

**ASESORES:** Gladys Jiménez Gómez y Olga Méndez Núñez

**PALABRAS CLAVES:** Dimensión Comunicativa, Reconocimiento de otros lenguajes, Simbología, Acciones de pensamiento, Texto, Narraciones, Oralidad, Representaciones.

**DESCRIPCIÓN:** Esta propuesta se plantea como una posibilidad para que el niño desarrolle su dimensión comunicativa desde la recuperación de su capacidad creativa y poniéndola en función del reconocimiento de otros lenguajes, otras simbologías, nuevas realidades, que hagan que el niño vea como interesante su estadía en la escuela, a la vez potencia sus procesos de pensamiento y aprenda a relacionarse nuevos textos y nuevos problemas de estudio.

**CONTENIDO:** En el primer capítulo: llamado *Reconociendo el Terreno* se describe la población escogida para trabajar e implementar la propuesta, se presentan las fortalezas y dificultades de los niños, en ellas surge un problema de conocimiento: *“Enriquecer la dimensión comunicativa en los niños del grado primero de primaria a partir del trabajo con el dulce”*.

En el segundo capítulo: llamado *Ubicando puntos de Anclaje para la Aventura*, se reconocen las dimensiones del niño para tener una mirada global de él, en ellas surge la dimensión comunicativa y los procesos de lectura y escritura considerados importantes para la vida escolar de los niños.

En el tercer capítulo: denominado *Preparando y Relatando la Ruta* se organizan tres fases denominadas así: Descubriendo el país de los dulces, la segunda Dulces expresiones que enriquecen nuestra comunicación en el aula y la tercera Describiendo procesos y preparando dulces cada una de ellas con actividades propuestas a desarrollar con propósitos claros y con procesos de pensamientos que se dinamicen en los niños.

En el cuarto capítulo: llamado. *Interpretando y Comprendiendo la Vivencia la sistematización* da cuenta de los desarrollos alcanzados permitió poner en el centro, tanto los propósitos de la ruta como los referentes conceptuales que nos orientaron. Es desde ellos que hemos revisado los registros, *interpretando* las oraciones y los textos de los niños, *especulando* acerca del tipo de procesos de pensamiento que involucran cuando realizan ciertas asociaciones, secuenciaciones, seguimiento de instrucciones, *analizando* las construcciones textuales que se hacen y cómo ellas se complejizan a lo largo del proceso.

**METODOLOGÍA:** La ruta diseñada para el desarrollo del proyecto contempla tres fases: La primera, descubriendo el país de los dulces. En la segunda fases: Dulces expresiones enriquecen nuestra comunicación. La tercera: Describiendo procesos y preparando dulces.

### **CONCLUSIONES:**

Los niños y niñas poseen fortalezas en la construcción textual en su mayoría manejan conectores, artículos, descripciones, asignan cualidades dadas por adjetivos, una minoría de estudiantes se le dificulta aplicar reglas ortográficas, utilización de verbos en sus tiempos (pasado, presente y futuro), pero sobresale la idea que quieren plasmar en sus escritos.

Se debe enriquecer la experiencia del niño a partir de elementos significativos; es decir que estén cercanos a ellos, que los conozcan, de esta forma poder construir y transformar el conocimiento, afianzando su lenguaje ya que este se vuelve un estructurador del pensamiento humano.

Es importante describir a los niños en términos de fortalezas y rescatarlas en todo momento de su vida y del trabajo escolar, ellas pueden impulsar las dificultades que en momentos poseen, además se debe valorar cada trabajo que los niños realizan, pues ellos muestran la esencia del niño, también recogen intenciones, conocimientos y puntos de vista que no se reconocen porque no miramos al niño de una forma global.