

# RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN

## R.A.E.

**TIPO DE DOCUMENTO:** TESIS DE GRADO

**ACCESO AL DOCUMENTO:** UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**TÍTULO DEL DOCUMENTO:** UNA RUTA PARA ENRIQUECER EL AULA DE CIENCIAS CON LA “EXPERIENCIA” DEL ESTUDIANTE ADULTO.

**AUTOR(S):** PABLO H. ORTIZ O.

**ASESOR:** GLADYS JIMÉNEZ GÓMEZ y OLGA MÉNDEZ NÚÑEZ

**PUBLICACIÓN:** Bogotá, 2007, 87 p.

**UNIDAD PATROCINANTE:** Universidad Pedagógica Nacional.

**PALABRAS CLAVE:** Enseñanza de las ciencias, Experiencia, Experiencia reflexiva, Pensamiento reflexivo, Educación de adultos, Circulación Humana, Tensión arterial, Presión, Fluido.

### **DESCRIPCIÓN:**

Esta propuesta pedagógica enriquece el aula en la enseñanza de las ciencias con la “experiencia” del adulto, resignificado su sentido en la construcción de explicación y haciendo de la práctica pedagógica un espacio de reflexión permanente en torno a la pregunta: **¿Cómo a partir del estudio de la Tensión Arterial y de la “experiencia” que trae el estudiante como producto de su aprendizaje informal, se puede dar cuenta de la circulación humana?**

### **FUENTES:**

BARÓN, Jose. “Miguel Servet su viva y su obra”. Barcelona España. Austral, 1989.

LOZOYA Xavier. “El médico del rey decapitado”. Bogotá. Colombia. Alfa Omega Colciencias 2001

DEWEY, John. Experiencia y educación. Sexta edición. Buenos Aires: Losada S.A., 1985

JIMÉNEZ, Gladis.. Et al. La investigación educativa y las prácticas de enseñanza. Módulo de pedagogía III, Especialización en docencia de las ciencias para nivel básico. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. 2006

### **CONTENIDO:**

- Contenido problemático
- Propósitos
- Referentes conceptuales
- Propuesta pedagógica
- Resultados y análisis
- Conclusiones
- Bibliografía
- Anexos

### **METODOLOGÍA:**

Proyecto que se enmarca dentro de un modelo de tipo descriptivo. Trabajo que reconoce los planteamientos de la sistematización como tipo de investigación educativa.

### **CONCLUSIONES:**

- ✓ La propuesta permitió un acercamiento al pensamiento de John Dewey, lo cual dio los elementos para construir una dinámica como docente, en la que se destaca el reconocer el valor de los conocimientos que trae el adulto para enriquecer el aula de la enseñanza de las ciencias, posibilitando comprender el sentido que puede tomar una “experiencia” contextulizada en la vida escolar.
- ✓ En la enseñanza de las ciencias se hace indispensable un acercamiento a las circunstancias que rodean al estudiante y reconocer así su experiencia, ya que cada una de ellas aporta a la construcción de explicaciones en relación con el conocimiento, haciendo que lo que se aprende tenga un significado en su vida cotidiana, fomentando de manera íntegra conocimiento y actitudes, que es lo más importante y provechoso que puede obtener el adulto del Guillermo Cano Isaza, “El deseo de seguir aprendiendo para su propio bienestar sin importar el estadio de su vida”
- ✓ Esta propuesta permite la reflexión sobre el actuar del docente haciendo conciencia que sin descuidar un avance disciplinar la mirada de la enseñanza de las ciencias debe responder a la pregunta ¿Cuál es el sentido de enseñar ciencias en un contexto determinado, en este caso en el nocturno Guillermo Cano Isaza? Por ello, permitió poner en juego la

capacidad para el diseño experimental a partir, no de contenidos, sino desde una situación problema aparentemente sencilla y de conocimiento cotidiano como lo es la tensión arterial, y en la que la enseñanza de las ciencias es el escenario propicio para trascender los contenidos y el aula el contexto para resignificar la vida cotidiana del estudiante.

- ✓ El estudio de la circulación humana desde la tensión arterial exige una mirada interdisciplinar y un abordaje estructurado para trabajar aspectos anatómicos, morfológicos y fisiológicos en la perspectiva de comprender la circulación como una totalidad, esto lleva consigo la comprensión de la idea de articulación de funciones en el organismo.

**FECHA ELABORACIÓN DEL RESUMEN:** Febrero 24 de 2007