

# RESUMEN ANALÍTICO

## (RAE)

**Tipo de documento:** TESIS DE POSGRADO

**Acceso al documento:** UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**Título del documento:** MARIPOSAS Y MOSCAS UNA RUTA PARA LA COMPRENSIÓN DEL CRECIMIENTO CON NIÑOS DE QUINTO DE PRIMARIA

**Autor:** VERA OSPINA, Ingrid

**Asesores:** Gladys Jiménez Gómez y Olga Méndez Núñez

**Publicación:** Bogotá, D.C., 2006; 108 p.

**Unidad patrocinante:** UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**Palabras clave:** crecimiento, cambio, tiempo, organización, problemas de conocimiento, historia, medio.

**DESCRIPCIÓN:** Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico, realizado con estudiantes de IED Robert F Kennedy Jornada Tarde de grado quinto de Educación Básica primaria.

**FUENTES:** 12 fuentes relacionadas con biología del desarrollo, epistemología de las ciencias, Enseñanza de las Ciencias, Biología y Entomología.

### **CONTENIDOS:**

En el primer capítulo se presenta el Contexto problemático en el que se caracteriza el colegio donde se implementa la propuesta y los elementos que la motivaron, el segundo capítulo denominado De la certeza a la posibilidad de preguntarse, delimita la problemática de trabajo a partir de la formulación de una pregunta orientadora, Trama Argumentativa (tercer capítulo), se muestran los referentes conceptuales de la propuesta, en el capítulo Transitando por nuevas Sendas, se expone la ruta metodológica conceptual, posteriormente se presenta el capítulo Reflexionando sobre el camino recorrido, que contiene la sistematización de la experiencia y en, Reflexiones Finales, se lleva a cabo un ejercicio de conclusión y valoración de toda la propuesta desde el análisis de los desarrollos de los estudiantes y la maestra y las implicaciones de un proyecto como este para la enseñanza de las ciencias en Básica Primaria.

## **DESCRIPCIÓN:**

Este escrito recoge el diseño, implementación y sistematización de una propuesta pedagógica, consistente en una ruta metodológica conceptual, en la inicialmente se delimitó una problemática, así como la pregunta que orienta toda la propuesta; para la formulación de las actividades se constituye una trama argumentativa en la que se habla del tiempo, la organización y el cambio como nociones básicas para la comprensión del crecimiento en insectos; posteriormente, se describen cada una de las fases y actividades realizadas, la sistematización en términos de lo conceptual y lo comunicativo y las reflexiones o conclusiones de todo el proyecto; en el que se evidencia una visión alternativa de la enseñanza de las ciencias en la Básica Primaria donde la vivencia, la comunicación y la socialización juegan un papel fundamental, en la construcción de explicaciones en torno al fenómeno del crecimiento de las mariposas y las moscas.

## **PRIMER CAPÍTULO:**

La propuesta se implementa en IED Robert F Kennedy con niños de quinto de Educación Básica Primaria; este colegio atiende a una población de aproximadamente 1200 estudiantes, quienes, tienen un acceso limitado a zonas verdes y cuando lo hacen lo utilizan como un espacio destinado únicamente a correr o jugar, es por esto que se realiza una reflexión acerca de la importancia de propiciar una mirada alternativa de estos espacios como una oportunidad para trabajar en la clase de ciencias naturales desde la comprensión y problematización de diferentes fenómenos, entre los que se centra la atención en el trabajo con insectos y la vivencia de ciertas experiencias al interior del aula de Básica Primaria.

## **SEGUNDO CAPÍTULO:**

Aquí se enuncia la problemática concreta a trabajar, mediante la formulación de una pregunta orientadora, en la que se indaga por la comprensión que los niños tienen acerca del crecimiento a partir de la construcción de la historia de vida de *Eurema salome* y *Drosophyla melanogaster*.

## **TERCER CAPÍTULO:**

En la Trama Argumentativa se hace referencia a aspectos tales como la enseñanza de las ciencias en Básica Primaria y los problemas de conocimiento en la enseñanza de las ciencias, poniendo de manifiesto la importancia de reconocer a la enseñanza de las ciencias, como una actividad creadora en la que juegan un papel importante la percepción, los ambientes comunicativos, la experiencia y el desarrollo de actividades que hacen posible construir explicaciones acerca del

crecimiento en los insectos. Por otro lado se aborda el crecimiento desde su relación con la organización, el cambio y el tiempo, se hacen algunas precisiones con respecto a estos conceptos y se interrelacionan con el medio. Es importante anotar que en este capítulo el tiempo es abordado no solo desde su relación con la biología, sino también desde la forma como esta noción se desarrolla en los niños.

#### **CUARTO CAPÍTULO:**

El capítulo transitado por nuevas sendas, recoge las fases y actividades de la ruta metodológica, entre las que encontramos: *Amigos Invisibles*, *El Cambio del ser vivo una aventura que se construye día a día* y *Recogiendo los pasos*, de las que se hace una descripción minuciosa en cuanto a las intenciones, recursos y forma como se llevaron a cabo, en cada una de ellas se relatan las potencialidades de la actividad y las impresiones que el empleo de cada una de estas actividades provocaron en la docente. En esta parte se reconoce la importancia de la realización de una planeación de las actividades, pero también la de hacer de esta Algo flexible que puede acomodarse de acuerdo a las diferentes eventualidades o necesidades que emerjan a lo largo de la implementación.

#### **QUINTO CAPÍTULO:**

El apartado Reflexionando sobre el camino recorrido, recoge la sistematización de la experiencia actividad por actividad teniendo en cuenta los criterios de lo conceptual y lo comunicativo de forma comenta y organizados dentro de unos cuadros que contienen las diferentes lecturas que se hicieron del trabajo de los estudiantes con los respectivos testimonios escritos y gráficos.

#### **SEXTO CAPÍTULO:**

Este último es la conclusión de toda la experiencia, donde se ponen de manifiesto las ideas construidas en torno al crecimiento como interacción del tiempo, el espacio y el ser vivo, además de reconocer la importancia en la enseñanza de las ciencias de los espacios comunicativos y la vivencia.

#### **CONCLUSIONES:**

El diseño, implementación y sistematización de esta propuesta hacen posible poner en evidencia la importancia de experiencias como esta tanto para los estudiantes, como para los docentes; el trabajo con invertebrado no sólo aportó en lo conceptual, ya que se construyó una mirada compleja acerca del crecimiento en los insectos donde se involucran elementos como el medio, el ser vivo y el medio; sino que también en lo comunicativo, demostrando que en la medida en que la experiencia es enriquecida los niños construyen sus propias explicaciones de

forma colectiva y desarrollan su capacidad para comunicarse, estableciendo relaciones alternativas con la información, el objeto de estudio, sus compañeros y el docente.

**RESUMEN:**

Esta propuesta se constituyó como una posibilidad para la reflexión acerca de la problemática que se da en el aula al enseñar ciencias naturales, de dicho ejercicio se logró delimitar una problemática que implicó la constitución de una serie de actividades intencionadas que hacen posible la complejización de la mirada acerca del crecimiento, a partir del reconocimiento de las relaciones existentes entre el ser vivo, el medio y su entorno , así como se configuró una nueva forma de asumir la enseñanza de las ciencias en Básica Primaria donde el niño es un sujeto vivaz que participa del aprendizaje dentro de un aula que es algo más que un lugar y se transforma en un espacio para la pregunta la discusión, la reflexión y la negociación de saberes.

**FECHA DE ELABORACIÓN:** 2 de diciembre de 2006