

RESUMEN ANALÍTICO

(R.A.E.)

Tipo de Documento: TESIS DE POST-GRADO

Acceso al documento: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Título del documento: EL ESTUDIO DE LAS AVES Y SUS RELACIONES EN EL HUMEDAL TORCA-GUAYMARAL: UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE DIVERSIDAD BIOLÓGICA.

Autor: LLANOS, GERARDINO, Zoraida

Asesores: Gladys Jiménez Gómez y Olga Méndez Núñez

Publicación: Bogotá, D.C., 2006; 97 p.

Unidad patrocinante: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Palabras Claves: Problemas de Conocimiento; Diversidad Biológica; Clasificación de los seres vivos; Aves; Humedal Torca-Guaymaral; Gimnasio San Ángelo.

DESCRIPCIÓN:

Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico, realizado en el Gimnasio San Ángelo, con estudiantes de grado noveno.

FUENTES:

28 fuentes Bibliográficas relacionadas con: Enseñanza de las Ciencias, Problemas de conocimiento, Diversidad Biológica, Epistemología, Aves.

CONTENIDOS:

Esta propuesta se implementó en el ámbito de educación básica, con estudiantes de grado noveno del Gimnasio San Ángelo; Se centró específicamente en la caracterización de las aves del Humedal Torca-Guaymaral, como una aproximación al concepto de Diversidad Biológica; con el fin de llevar a la práctica una ruta metodológica enmarcada en los Problemas de conocimiento para la Enseñanza de las Ciencias.

DELIMITANDO EL PROBLEMA:

En este capítulo se tratan los diferentes aspectos que motivaron la propuesta en los que la institución educativa, los contenidos del currículo y el servicio social obligatorio se presentan como elementos importantes en la formulación del problema de trabajo. A su vez, se aborda una breve descripción en torno a la enseñanza tradicional de la taxonomía en el grado noveno y sus implicaciones. Por último se presenta una resignificación de la Resolución de Problemas como Investigación orientada.

REFERENTES TEÓRICOS:

Las reflexiones que guían esta propuesta, giran en torno a dos referentes. Los primeros de tipo pedagógico y epistemológico, que abordan discusiones acerca de La Resolución de Problemas como Investigación Orientada y la categoría problemas de conocimiento como estrategia para la enseñanza de las Ciencias; aquí se tienen en cuenta aspectos como la delimitación de las situaciones de estudio como elementos significativos en la enseñanza para el nivel básico, la forma como se articula la información a los procesos de construcción de explicaciones y las dinámicas colectivas que se asocian al trabajo por problemas. Y los segundos, de tipo disciplinar y epistemológico referidos a la Diversidad Biológica, la forma como ésta se ha constituido conceptualmente como problema para la Biología y algunas de sus implicaciones sociales, culturales, políticas y económicas para el contexto actual.

UNA RUTA EN LA RESIGNIFICACIÓN DE LAS AVES DEL HUMEDAL TORCA-GUAYMARAL

Atendiendo a la pregunta problema y a los propósitos que la acompañan se diseñó una ruta metodológica, desde la perspectiva de la configuración de problemas de conocimiento para la enseñanza de las Ciencias que se divide en cinco fases: Construyendo caminos y siguiendo rastros, Caracterizando las reinas del humedal, Situando moradas y marcando territorios, Construyendo historias y recogiendo pasos, Visitando un espacio y retornando un territorio. En el capítulo se realiza la descripción de cada una de las fases, sus intenciones y actividades.

IMPLEMENTANDO Y SISTEMATIZANDO LA RUTA

El proceso de implementación y sistematización de la ruta, da cuenta de dos grandes aspectos; cómo los estudiantes se aproximaron al concepto de Diversidad Biológica y cómo fue la vivencia en la construcción del problema de conocimiento para los mismos. El tránsito por las diferentes fases de la propuesta muestra que los estudiantes pasan de una representación en la cual los elementos, en este caso, las aves, las plantas, el cuerpo de agua, que conforman dicho sistema se ven de una manera continua, homogénea, es decir, el Humedal se ve como un

mundo informe donde no hay diferenciación entre los seres que allí se interrelacionan, hacia una en la que los objetos se diferencian, se delimitan, se caracterizan y expresan una interacción constante entre ellos y sus condiciones espacio-temporales. Todo este proceso da la pauta para complejizar las preguntas y hacer de ellas verdaderos problemas que no tienen una solución inmediata y eficaz.

CONCLUSIONES:

La Diversidad Biológica como concepto, ofrece elementos en la comprensión de la Naturaleza por los cuales se reconoce la historicidad de los organismos, su capacidad de afectar y ser afectados por el entorno, de permanecer y proyectarse en este.

Las representaciones vinculadas a estos elementos, que de los organismos elaboran los estudiantes los implican en una serie de acciones de construcción, en las que se trasciende el número y abundancia, para particularizar las especies en un ejercicio de reconocer la singularidad y diversidad inherentes a estas.

Configurar problemas de conocimiento por parte de los estudiantes se presenta como una opción pedagógica y didáctica en la cual, se abandonan la pretensión homogenizante que configura el currículo, para arriesgarse al permitir relevar las representaciones individuales en un proceso de construcción colectiva y constante.

Realizar un seguimiento detallado e intencionado del acontecer en el aula, implica al docente en un ejercicio continuo de reflexión para comprender lo que sucede en cuanto a sus relaciones, emergencias y devenires; esto con el propósito de enriquecer la práctica y generar discurso en la construcción cultural de la escuela.

RESUMEN:

Se proponen los problemas de conocimiento como una perspectiva compleja para la enseñanza de las ciencias, para abordar la caracterización de las aves presentes en el humedal Torca-Guaymaral en función de las relaciones que estas establecen con su entorno, como una aproximación al concepto de diversidad biológica; trabajo que se realizó durante el tercer periodo lectivo del año en curso con tres grupos del grado noveno del gimnasio San Ángelo. Cada uno de los grupos con un máximo de 25 estudiantes.

Entender la Diversidad Biológica como resultado del proceso evolutivo que se evidencia en la existencia de innumerables singularidades individuales y grupales, en las que la mutación y selección natural han determinado las características y la cantidad de diversidad que existe en un lugar y momento dados; se presenta

como una posibilidad para generar explicaciones complejas de la naturaleza, en las que los seres vivos no se estudien de una forma acontextual desligados de todo aquello que les dota de significado.

Estas consideraciones fueron el punto de partida que permitieron la formulación del problema a trabajar con los estudiantes del grado noveno del Gimnasio San Ángel y que se enuncia a continuación: ¿Cómo a partir de la caracterización de las aves presentes en el Humedal Torca-Guaymaral y de las relaciones que éstas establecen con su entorno, es posible dar cuenta de la diversidad de aves propias del Humedal?

FECHA DE ELABORACIÓN: Diciembre 2 / 2006