

## **R.A.E.**

**TIPO DE DOCUMENTO:** Proyecto de Aula.

**ACCESO AL DOCUMENTO:** Universidad Pedagógica Nacional.

**TÍTULO DEL DOCUMENTO:** Propuesta didáctica para el desarrollo de estrategias de conocimiento en la clase de ciencias.

**AUTOR:** ERIKA CAROLINA ARIZA VARGAS

**ASESORAS:** MARGARITA LUCY VARGAS, GLADYS JIMÉNEZ y ROSA INÉS PEDREROS.

**PALABRAS CLAVE:** Enseñanza de las ciencias, estrategia de conocimiento. Observación, comunicación, formulación de interrogantes.

**DESCRIPCIÓN:** El presente trabajo es el resultado de la propuesta desarrollada e implementada con los estudiantes de segundo grado del C.E.D. San Isidro Labrador. En el cual se pretendía reconocer los procedimientos que utilizan los estudiantes en la actividad de conocer los cuales forman parte de las estrategias de conocimiento. Su desarrollo permitió al maestro construir estrategias didácticas que le posibilitaron reconocer el papel fundamental que juega la enseñanza de las ciencias en el desarrollo de los procesos de pensamiento y socialización en los niños de Básica Primaria.

Este trabajo muestra como la actividad de sistematización posibilita al maestro reconocer que en los procesos de construcción de conocimiento se entrelazan diversos procedimientos que es necesario potenciar y desarrollar en los niños para que puedan, conocer y comprender el mundo.

Para abordar la problemática de trabajo se pone de presente unos referentes teóricos que se construyeron, a propósito de los procedimientos y estrategias de conocimiento y que permitieron analizar las situaciones vivenciadas en el proceso, desde las cuales se develaron los procedimientos de los estudiantes.

**CONTENIDOS:** El documento aborda varios capítulos inicialmente presenta los antecedentes y el contexto problemático en el cual fue desarrollada la propuesta posteriormente aborda el marco conceptual en el cual se intenta presentar la conceptualización que el autor hace a propósito de estrategias de conocimiento, capacidades cognitivas, habilidades cognitivas, procedimientos, estrategias de conocimiento, observación, comunicación, formulación de interrogantes.

Posteriormente se desarrolla la propuesta de aula y finalmente se presenta el análisis general las reflexiones finales y la bibliografía.

**METODOLOGÍA:** Metodológicamente la propuesta compromete dos componentes, uno referente a la actividad del maestro, es decir, a la estrategia que este implementa para identificar y enriquecer las estrategias de sus estudiantes; y otro referente a la actividad de los estudiantes en el cual se identificaran y caracterizaran los procedimientos que hacen parte de las estrategias que usan para conocer, con el fin de potenciarlos.

**REFLEXIONES FINALES:** El diseño y desarrollo de esta propuesta de trabajo me permitió como maestra reconocer las grandes posibilidades que tienen mis estudiantes y como cuando se les da la oportunidad de trabajar en una propuesta de este tipo los niños ponen en juego todas sus capacidades, se entusiasman y motivan. De esta forma la clase de ciencias se puede transformar en una actividad interesante y productiva para los niños y para el docente.

El intentar intervenir en la estrategia de conocimiento de los niños necesariamente me llevo a proponer nuevas estrategias, a estar revisando continuamente qué está sucediendo en el aula para enriquecer el proceso y transformarlo continuamente, a la vez que organizar mi propia estrategia frente a problemáticas disciplinares como la germinación y pedagógicas como la enseñanza de las ciencias.

La sistematización le permite al maestro reconocer todo lo que sucedió en el aula, reflexionar sobre ello y hacerse consciente de sus implicaciones con lo cual el maestro se cualifica, genera nuevas inquietudes que le llevan a buscar una formación permanente y con trinar equipos de trabajo con sus pares académicos.