

RESUMEN ANALÍTICO

TIPO DE DOCUMENTO: Proyecto de Aula.

ACCESO AL DOCUMENTO: Universidad Pedagógica Nacional.

TÍTULO DEL DOCUMENTO: La Investigación del Entorno Natural: Una Estrategia Didáctica para la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Naturales.

AUTOR: Castro Moreno, Julio Alejandro.

ASESORES: Olga Méndez y Steiner Valencia

PALABRAS CLAVE: Investigación Escolar, Fases/Estrategias, Entorno Natural, Biodiversidad.

DESCRIPCIÓN: Se trabajó con base en un entorno natural aledaño a la institución educativa, el cual hace parte de la cotidianidad y de la escolaridad de los estudiantes. Allí se llevaron actividades investigativas con relación a algunos organismos que lo habitan. Una vez llevada a cabo la investigación, los estudiantes y el maestro dan cuenta del proceso y socializan los hallazgos. Al sistematizar la experiencia, se pueden categorizar tres fases/estrategias: distinción, comprensión y conjunción.

FUENTES: Se consultaron varios libros relacionados con la actividad investigativa en la escuela, (estudiantes y maestros) en los que se relatan experiencias de innovación llevadas a cabo en España y Colombia. De otro lado, se consultaron textos relacionados con la biodiversidad la investigación científica. (Ver bibliografía).

CONTENIDOS: Como primera medida se encuentra la Presentación, en donde el autor invita a los posibles lectores a dialogar con la experiencia.

El primer capítulo se titula *La escuela: un espacio para problematizar el conocimiento*. En este aparte se explicita el origen del proyecto y se hace una descripción del contexto en el cual se desarrolla.

El capítulo número dos se denomina *Dialogando con otras experiencias*. En él se hace una disertación acerca de otras experiencias que nutren al proyecto de aula, en pocas palabras, es el marco conceptual.

La ruta metodológica: una diversidad de posibilidades, es el título del tercer capítulo. Como su nombre lo indica, allí se da cuenta de las actividades que configuraron el proyecto de aula.

El cuarto capítulo se denomina *Las fases/estrategias: mi espiral hacia la complejidad*. En él se explicitan las categorías de análisis y se da cuenta de la sistematización del devenir de la experiencia.

Formas de investigar es el quinto y último capítulo, que se puede considerar como el aparte en que se enuncian las conclusiones y se hacen las reflexiones finales. Allí se categorizan las maneras de proceder que privilegian los estudiantes.

En los *Anexos* se muestran algunos registros escritos y fotográficos, que le permiten al lector conocer algunas fuentes primarias usadas para la sistematización.

METODOLOGÍA: Como primera medida, el maestro planteó una serie de situaciones con respecto al entorno natural y a partir de allí, los estudiantes constituyeron equipos de trabajo, los que a su vez configuraron problemáticas relacionadas con organismos habitantes del sector. Dichas problemáticas motivaron a los colectivos a desplegar particulares estrategias investigativas, que una vez "concluidas", permitieron socializar los hallazgos y retroalimentar las experiencias.

CONCLUSIONES: Si se les posibilita a los estudiantes que se planteen problemáticas relacionadas con su entorno natural, ellos, de manera colectiva, realizan investigaciones que hacen uso de particulares estrategias, lo que les permite configurar otras maneras de conocer.